

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 48  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

**Ознакомление дошкольников  
с английским языком  
через игровую деятельность**

*сборник игровых кейсов*

Кемерово 2022

УДК 373:37:81'243.

ББК 81.432.1

О47

**Авторы:**

**И. В. Крицак**, старший воспитатель МБДОУ № 48 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

**Е. В. Скворцова**, воспитатель МБДОУ № 48 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

**Н. А. Гавриленко**, воспитатель МБДОУ № 48 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

**Под общей редакцией:**

**Н. Н. Анкудиновой**, заведующего МБДОУ № 48 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

**О47 Ознакомление дошкольников с английским языком через игровую деятельность** : сборник игровых кейсов / И. В. Крицак, Е. В. Скворцова, Н. А. Гавриленко ; под общей редакцией **Н. Н. Анкудиновой**. – Кемерово : МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2022. – 56 с. – Текст : непосредственный.

Представленный сборник игровых кейсов является итогом работы муниципальной инновационной площадки МБДОУ №48 «Детский сад общеразвивающего вида» по теме: «Игровая деятельность как средство формирования интереса к английскому языку детей 4-7 лет». Сборник включает в себя игровые ситуации к кейсам по лексическим темам.

Сборник адресован педагогам дошкольных образовательных учреждений для работы с детьми дошкольного возраста, в помощь родителям (законным представителям) по ознакомлению с английским языком через игровую деятельность.

**ББК 81.432.1**

© МБДОУ № 48 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников», 2022

# СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ИГРОВЫЕ КЕЙСЫ .....	6
ЛЕКСИКА К ИГРОВЫМ КЕЙСАМ .....	49

## ВВЕДЕНИЕ

Современному педагогу сегодня необходимо владеть различными педагогическими технологиями, позволяющими стимулировать познавательную активность ребенка в различных видах деятельности, внедрять инновационные технологии, которые являются залогом успешного развития личности ребёнка.

В дошкольном возрасте дети обучаются посредством игры. В первую очередь мы заинтересовываем ребенка, мотивируем к деятельности, развиваем интерес к игре через использование сюжетно-ситуативных форм произвольного внимания, что в результате приводит к успешному запоминанию различного материала.

С июня 2020 г. наш детский сад (МБДОУ № 48 г. Кемерово) реализовал инновационный проект по теме «Игровая деятельность как средство формирования интереса к английскому языку детей 4-7 лет». Представляем свой опыт реализации данного проекта – игровые кейсы для дошкольников. Игровые кейсы являются очень хорошим материалом, чтоб заинтересовать детей, сделать их коммуникабельными, любознательными, стремиться к активному познанию мира.

**Кейс** – (англ. case - коробка, ящик, чемодан) – портфель типа чемодана, «дипломат». Отличительной особенностью кейс-технологии является создание проблемной игровой ситуации на основе фактов из реальной или вымышленной ситуации, направленная на обучение детей анализу проблемной ситуации жизни. Существуют различные определения данной технологии, такие как: метод изучения ситуаций, метод деловых историй или метод кейсов. Уникальность данной технологии состоит в том, что дошкольники не просто изучают новый материал, а самостоятельно становятся её создателями, развиваются, активизируют свои мыслительные способности. Данная кейс-технология средствами игры развивает умения и навыки, стимулирует активную речевую ситуацию.

Кейс-технология позволяет взаимодействовать всем участникам образовательных отношений. Она используется в организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности, для ознакомления с той или иной темой

недели, в проведении культурных практик. Совместно с педагогом дети анализируют ситуацию, разбираются в проблеме, предлагают способы её решения.

#### **ЭТАПЫ РАБОТЫ С ИГРОВЫМИ КЕЙСАМИ:**

**I этап** – знакомство с ситуацией, её особенностями;

**II этап** – выделение проблемы, которые могут реально воздействовать на ситуацию;

**III этап** – предложение идей для решения проблемы;

**IV этап** – анализ последствий принятия того или иного решения;

**V этап** – решение кейса (игры).

Важным отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что педагог выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает его к большей творческой активности, знание даётся воспитаннику не в готовом виде, как раньше, а добывается ребёнком самим в ходе своей исследовательской деятельности.

Предлагаем вашему вниманию сборник игровых кейс-ситуаций по тематическим неделям для работы с детьми и родителями дошкольников в том числе по ознакомлению с английским языком.

**Предложенные в кейсе решения не являются единственно правильным, а служат толчком для творческого осмысления реальной проблемы.**

# ИГРОВЫЕ КЕЙСЫ

Кейс «Цвета»	
<b>Направлен на:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ закрепление название цветов;</li><li>✓ развитие умений обобщать, делать выводы, выдвигать предположения;</li><li>✓ умения различать цвета.</li></ul>
<b>Ситуация</b>	<p>Девочка Маша очень любит радугу, она появляется после дождя. Она любуется ей в книгах, на картинах. С нетерпением ждала дождя, чтобы как можно раньше заметить её приход. Маше нравится в радуге разнообразие цветов, их переливы, и она теперь замечает цвета в каждом предмете или явлении природы. Однажды она размечталась: «Как же здорово, что все разноцветное, зимой и летом, весной, осенью. Цвета же везде разные, а где предметы похожи друг на друга».</p>
<b>Вопросы</b>	<p>Какие предметы могут быть разноцветные? Меняется ли природа в разные время года? А что было бы если цвета исчезли? Какие цвета радуги вы знаете?</p>
<b>Задания</b>	<p><b>Помоги Маше собрать картинки одного цвета!</b> <b>«Подбери по цвету»</b> На столе раскладываются все детали, детям нужно внимательно рассмотреть и собрать картинку из отдельных частей, то есть подобрать по цвету. Цвет называется после того, как собрана картинка. <b>Давайте вместе с Машей вспомним цвета!</b> <b>«Цветик-семицветик»</b> 1 вариант: ребенок собирает цветик самостоятельно без помощи взрослого, при этом называя все цвета, которые он использовал. 2 вариант: взрослый произносит цвет, ребенок его находит и располагает нужное место. Красочки рассыпались, когда рисовала Маша картины,</p>

помоги ей собрать палитру

### «Собери красочки»

Взрослый предлагает карточки с изображением времен года, а также палитры с цветовыми пятнами, характерные временам года. Задача детей - соотнести времена года с наиболее подходящим цветовым пятном. Определять цвета и расположить на палитре.

## Ключ к кейсу «Цвета»



*Предполагаемый вариант ответа 1:*

Какие предметы могут быть разноцветные? – Разноцветными предметами могут быть пирамидки, юля, мяч, зонт, маракасы и т.д.



*Предполагаемый вариант ответа 2:*

Меняется ли природа в разные время года? – Да, в каждом времени года свои цвета.



*Предполагаемый вариант ответа 3:*

А что было бы если цвета исчезли? – Все вокруг стало бы бесцветным и некрасивым.

*Предполагаемый вариант ответа 4:*

Какие цвета радуги вы знаете? – Радуга состоит из 7 цветов: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.



## Кейс «Продукты питания»

<b>Направлен на:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ обобщение знаний о продуктах питания;</li><li>✓ умение четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы;</li><li>✓ воспитание любви к правильному питанию.</li></ul>
<b>Ситуация</b>	Таня сегодня у нас кушала очень много вкусенького: картошку фри, конфеты, печенье, пряники, чипсы и газировку. Но что-то она грустная. У Тани болит живот.
<b>Вопросы</b>	Как вы думаете почему? Что случилось? Как мы можем ей помочь? Какие продукты нужно кушать, чтобы такого не было?
<b>Задания</b>	<p>«Поварята»</p> <p>Каждому играющему педагог дает задание приготовить блюда из предложенных продуктов по рецепту. После называют продукты, из которых приготовлено блюдо. Усложнить игру можно тем, что дети получают картинки не с изображением блюд, а с изображением частей, составляющих блюдо. Для игры даются простые, доступные для детей блюда.</p> <p>«Магазин продуктов»</p> <p>Вариант 1: Педагог дает детям сходить в магазин и приобрести необходимые продукты. Выигрывает тот, кто быстрее и правильнее соберет сумку с покупкой.</p> <p>Вариант 2: Педагог говорит о том, что надо подготовиться к приему гостей - приготовить праздничный обед. Но готовить его будет только тот, кто правильно назовет блюдо, которое можно приготовить из предложенных продуктов и расскажет о нем: откуда продукт попал в магазин, в каком отделе его купили.</p> <p>«Овощи-фрукты»</p> <p>Ребенок собирает пазлы самостоятельно без помощи взрослого, при этом называя все, что он собрал.</p>

## Ключ к кейсу «Продукты питания»



*Предполагаемый вариант ответа 1:*

Как вы думаете почему? Что случилось? – Таня съела очень много вредной пищи.

*Предполагаемый вариант ответа 2:*

Как мы можем ей помочь? – Можно позвать врача или взрослого, чтобы он дал таблетку. А также нужно посоветовать Тани много вредной пищи не кушать.

*Предполагаемый вариант ответа 3:*

Какие продукты нужно кушать, чтобы такого не было? - На завтрак, и на обед, и на ужин надо есть разные полезные продукты: каша, молоко, творог, суп, рыба, мясо, фрукты и овощи. Еда должна быть разнообразной.

## Кейс «Игрушки»

<b>Направлен на:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обучение давать полные ответы на вопросы;</li> <li>✓ умение классифицировать предметы;</li> <li>✓ воспитание сопереживания, бережного и доброжелательного отношение.</li> </ul>
<b>Ситуация</b>	<p>Малыши Степа и Гриша всегда строили вместе город, где были отличные дома, а рядом машины. А теперь домики сломаны, потому что Степа забрал весь конструктор себе и не хочет делиться. А Гриша рассердился на него, и в результате друзья поссорились.</p>
<b>Вопросы</b>	<p>Почему поссорились малыши?          Хорошо ли им будет друг без друга?          Скучно или весело играть одному? Почему?</p>
<b>Задания</b>	<p><b>«Почини игрушку»</b></p> <p>Ребенок достает коробочку, и замечает, что игрушки сломаны, воспитатель предлагает ребенку обсудить чего нет у игрушек и кому принадлежат отсутствующие части. В процессе игры ребенок сопоставляет части и целое, тем самым «чинит игрушки».</p> <p><b>«Найди по тени»</b></p> <p>1 вариант. Воспитатель раздает детям цветные карточки с изображением различных предметов. Предлагает детям рассмотреть их. Далее воспитатель показывает тень (черно - белую) какой-либо картинке. Дети должны найти, среди имеющихся карточек, ту, которая соответствует нужному силуэту и наложить тень на имеющуюся у него картинку.</p> <p>2 вариант. На одной стороне стола раскладываются силуэты (тени) картинок, на другой - цветные изображения картинок. Воспитатель предлагает детям разложить тени на цветные картинки.</p> <p>3 вариант. Карточки с изображением предметов и их тени перевернуты. Дети правильно соединяют предмет и его силуэт.</p>

### «Игрушки Томми»

1 вариант. В этой игре задача ребенка взять одно игровое поле и запомнить увиденное. После чего, среди всех карточек постараться найти именно те 6 игрушек, которые были нарисованы на его игровом поле.

2 вариант. Дети берут игровое поле и собирают карточки, которые нарисованы на поле, потом закрывают глаза, а педагог забирает игровое поле и одну из карточек, потом дети открывают глаза и отвечают, чего не хватает.

### Ключ к кейсу «Игрушки»



*Предполагаемый вариант ответа 1:*

Почему поссорились малыши? – Степа забрал конструктор себе, и не делиться.

*Предполагаемый вариант ответа 2:*

Хорошо ли им будет друг без друга? – Нет, Гриша рассердился, а Степе теперь скучно одному играть.

*Предполагаемый вариант ответа 3:*

Скучно или весело играть одному? Почему? – Скучно, потому что вместе можно общаться, можно придумать много игр.

## Кейс «Семья»

<b>Направлен на:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование представлений о семье, как о людях, которые живут вместе;</li> <li>✓ умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы;</li> <li>✓ формирование позитивного представления о семье, своих близких.</li> </ul>
<b>Ситуация</b>	<p>Жила была семья Незнайкиных: мама, папа, Саша и Таня. Таня выросла уже большая и заканчивает школу. И теперь перед Таней и её семьей стоит огромная задача, чем же она будет заниматься в жизни.</p> <p>Расскажу вам немного о Тане: общительная, веселая, любит танцевать, хорошо играет в волейбол и баскетбол, и очень любит готовить.</p>
<b>Вопросы</b>	<p>Подскажите, ребята, что нужно ей выбрать?</p> <p>Что такое профессия? Для чего она нужна?</p> <p>Чем может помочь семья Тани?</p>
<b>Задания</b>	<p><b>«Семейное древо»</b></p> <p>Предложите ребенку разместить фото членов семьи там, где ему захочется, а потом уже вспоминает, кто еще есть в семье, дяди, тети, племянники, другие родственники, и ищет для них место на дереве, расставляя на нужные места.</p> <p>Ребенок, вспоминая членов семьи, находит для каждого место, рассказывая те семейные истории, которые знает. Так, он сможет поведать о членах семьи, месте их рождения, ярких жизненных фактах, достижениях.</p> <p><b>«Кто я»</b></p> <p>Ребенок выбирают любую карточку и по ней пытается рассказать о себе: как его зовут, место жительства, свой пол, о своей семье, о любимых занятиях и т.д.</p> <p><b>«Моя семья»</b></p> <p>В этой игре есть изображения членов семьи, а также картинки, изображающие семейные занятия (готовку еды,</p>

стирку, уборку пылесосом, ремонт, вождение автомобиля и прочие). К изображениям домочадцев нужно прикрепить картинки с соответствующими занятиями. Бывает, что занятие подходит к обоим изображениям, например, и папа, и дедушка водят автомобиль. В этом случае картинку машины положено прикрепить к двум изображениям.

Дошкольники должны объяснить, почему прицепили картинку именно так.

#### **«Наряды для дочки»**

Выбрать необходимую одежду, для определённой части тела с помощью признака-части, правильно называть ее, одевать куклу в определенной последовательности, а также для предназначенного места. Брать только по одному предмету.

#### **«Полюбуйтесь, это я»**

1 вариант. Педагог предлагает сыграть в игру: «Я называю часть тела, а ты скажи, что мы делаем»

- Что мы делаем глазами? (смотрим, моргаем, закрываем, открываем)

- Носом? (дышим, нюхаем, сморкаемся)

- Ртом? (разговариваем, едим, улыбаемся, кричим, смеёмся)- Руками? (трогаем, берем, хлопаем)

- Ногами? (прыгаем, шагаем, топаем, бегаем).

2 вариант. Дети составляют описательный рассказ о предложенном человеке, не показывая его другим детям. Рассказать, как он выглядит.

## Ключ к кейсу «Семья»



*Предполагаемый вариант ответа 1:*

Подскажите, ребята, что нужно ей выбрать? – Профессию.

*Предполагаемый вариант ответа 2:*

Что такое профессия? Для чего она нужна? – Профессия – это то чем человек занимается, он делает то, что у него лучше получается. Профессия приносит деньги.

*Предполагаемый вариант ответа 3:*

Чем может помочь семья Тани? – Можем посоветовать ей выбрать такие профессии: повар, хореограф, тренер.

## Кейс «Животные и насекомые»

<b>Направлен на:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ умения детей устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе;</li><li>✓ интерес к жизни животных и насекомых;</li><li>✓ умения самостоятельно действовать, при затруднении обращаться за помощью к взрослому.</li></ul>
<b>Ситуация</b>	Как-то раз ребята собрались в лес полюбоваться природой, послушать пение птиц и рассмотреть небольших жителей леса. Но на лесной полянке началось что-то невообразимое. Дети начали ломать ветки, раскидали мусор, разожгли огонь, и захотели забрать ежика к себе домой.
<b>Вопросы</b>	Как вы думаете, правильно ли поступили дети? Что должны знать дети? Какие правила? Что должны сделать ребята, чтобы все исправить?
<b>Задания</b>	<b>«На лесной полянке»</b> 1 вариант «Найди подружку»: ребенку показывают одно животное и насекомое и просят отыскать точно такое же. Таким образом, для каждого найдите друга. Дайте рассмотреть животного или насекомого, и назовите его. 2 вариант «Кто лишний»: выкладываем в ряд картинки. Ребенок должен убрать лишнее. 3 вариант «Кто без пары»: выкладываем побольше насекомых и животных, все с парами, кроме одного. Кто именно оказался без пары – нужно разгадать. 4 вариант «Задания»: Посади зайчика на пенёк, белочку на ветку, покажи волка. Задание усложняются, если сначала было одно, то позже два-три подряд. Ребенок обучается запоминать инструкции и выполнять их, запоминает новые слова. 5 вариант «Сравни»: выбираем любых животных или насекомых и предлагаем ребенку сравнить, чем они похожи и чем отличаются друг от друга. Можно также



играть в компании, называть признаки и сходства по очереди.

6 вариант «Сюжетные игры»: свободная игра ребенка с животными и насекомыми, пускай прилепляет и отлепляет фигурки так, как ему хочется, и не навязчиво озвучивайте того, кого он взял в руки. Так процесс запоминания становится простым и успешным.

#### **«Дорисуй-ка»**

Ребенок достает фломастеры, берет карточку, и взрослый предлагает рассмотреть карточки с фигурками. Каждую незаконченную фигурку нужно превратить в картинку, и может раскрасить, как захочется. Когда все карточки будут дорисованы, взрослый собирает их и предлагает детям отметить наиболее оригинальные и законченные, самые интересные те, которые не похожи на другие.

#### **«Найди отличия»**

1 вариант: взрослый предлагает две картинки с изображением одного и того же, отличающегося некоторыми деталями. Ребенку нужно отыскать отличие на изображениях. Если возникают трудности, взрослый помогает наводящими вопросами.

2 вариант: в игре участвует несколько детей, нужно кто быстрее найдет, чем отличаются картинки.

## Ключ к кейсу «Животные и насекомые»



*Предполагаемый вариант ответа 1:*

Как вы думаете, правильно ли поступил ребёнок? – Нет, так нельзя вести себя в лесу.

*Предполагаемый вариант ответа 2:*

Что должны знать дети? Какие правила? – В лесу нельзя ломать деревья, бросать мусор, трогать животных и разжигать огонь. Дети ходят в лес со взрослыми.

*Предполагаемый вариант ответа 3:*

Что должны сделать ребята, чтобы все исправить? – Убрать за собой мусор, потушить огонь, оставить ёжика в лесу, посадить дерево.

## Кейс «Бытовая техника»

<b>Направлен на:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ формирования представления о бытовой электротехнике и ее назначении;</li><li>✓ воспитание чувство осторожного обращения с электроприборами;</li><li>✓ развивать словесно-логическое мышление.</li></ul>
<b>Ситуация</b>	<p>В каждом доме есть бытовые приборы. Бытовая техника может помогать человеку, а может навредить. Вот у меня есть такая история: Однажды мальчик по имени Саша хотел поиграть с кухонной плитой, пока мама не видела. Играя, Саша обжог себе ручку.</p>
<b>Вопросы</b>	<p>Что же дальше делать в такой ситуации? Можно ли играть с бытовыми приборами? Какие вы знаете бытовые приборы? Как человеку они могут помочь?</p>
<b>Задания</b>	<p><b>«Кто главный?»</b> Педагог раздает детям предметные картинки, и они описывают предмет, для чего он нужен, а заканчивают рассказ словами: «Я самый главный»</p> <p><b>«Четвертый лишний»</b> Педагог выставляет детям предметные картинки три из них с изображением бытовых электроприборов, дети должны определить, какая картинка лишняя. Например: телевизор, веник, утюг, холодильник.</p> <p><b>«Фотограф»</b> Педагог показывает набор предметов, просит детей назвать их, затем обобщить одним словом. Далее прячет все предметы и просит вновь назвать их все.</p> <p>По мере называния предметы достаются из-за ширмы, чтобы ребёнок не повторялся. Выигрывает тот, кто смог назвать все предметы сразу.</p> <p><b>«Кому что нужно для работы?»</b> На столе раскладываются картинки с изображением</p>

предметов, облегчающих труд людей в быту. Педагог описывает один из предметов. Ребёнок, первым отгадавший предмет, подбирает к нему картинки с изображением людей подходящих профессий. Необходимо рассказать, для чего нужен данный предмет всем этим людям. Ведущим может быть и ребёнок.

### Ключ к кейсу «Бытовая техника»



*Предполагаемый вариант ответа 1:*

Что же дальше делать в такой ситуации? – Позвать взрослого на помощь. Необходимо охладить обожженную поверхность проточной водой и наложить стерильную повязку.

*Предполагаемый вариант ответа 2:*

Можно ли играть с бытовыми приборами? – Нет.

*Предполагаемый вариант ответа 3:*

Какие вы знаете бытовые приборы? Как человеку они могут помочь? – Есть бытовые приборы: микроволновка, чайник, холодильник утюг и др.

Утюгом – гладят бельё. Миксером – взбивают крем. Феном – сушат волосы и т.д.

## Кейс «Посуда»

<b>Направлена:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определение целевой назначение посуды;</li> <li>✓ формирование умения различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной.</li> <li>✓ закрепление знаний о материале, из которого изготавливается посуда.</li> </ul>
<b>Ситуация</b>	<p>Дима и Полина решили пригласить своих друзей в гости, и захотели угостить чем-нибудь вкусным. Со сладостями ребята определились, поставили конфеты, печенье, пирог, варенье. А вот со столовой посудой не разобрались. Давайте поможем Диме и Полине.</p>
<b>Вопросы</b>	<p style="text-align: center;">Назовите, что относится к чайной посуде?          Назовите, что относится к кухонной посуде?          Из какого материала может быть сделана посуда?</p>
<b>Задания</b>	<p><b>«Звучащая посуда»</b></p> <p>Педагог или ребёнок за ширмой извлекает различные звуки: звон стаканов, стук металлической ложки о ковшик, дребезжание фарфоровых чашек, стук деревянных ложек, а остальные детки отгадывают.</p> <p><b>«Разложи посуду»</b></p> <p>Педагог раздает детям карточки с посудой. Детям нужно разложить карточки на три группы: кухонная, столовая, чайная.</p> <p><b>«Сервировка стола»</b></p> <p>Дети сервируют стол, применяя столовую посуду по назначению.</p>

## Ключ к кейсу «Посуда»



*Предполагаемый вариант ответа 1:*

Назовите, что относится к чайной посуде? – Чашка, блюдце, сахарница, молочник, чашка, блюдце, стакан, бокал, сахарница, конфетница, молочник, чайник, сухарница.

*Предполагаемый вариант ответа 2:*

Назовите, что относится к кухонной посуде? – Кастрюля, сковорода, миска, половник, сито, кувшин

*Предполагаемый вариант ответа 3:*

Из какого материала может быть сделана посуда? – Стеклянная, деревянная, металлическая, хрустальная, керамическая посуда.

## Кейс «Пожарная безопасность»

<b>Направлен на:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование у детей понятие «пожарная безопасность»;</li> <li>✓ закрепление знаний о причинах возникновения пожара;</li> <li>✓ обобщение знаний о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности.</li> </ul>
<b>Ситуация</b>	<p>В городе стояла сухая, жаркая погода. И Степа с Максимом с нетерпением ждали выходных. Ведь мама с папой обещали поехать с ними в сосновый лес. А тут еще Степа нашел спички, и ему очень хотелось самому разжечь костер, ведь в лесу так много сухих веточек.</p>
<b>Вопросы</b>	<p>Какие правила безопасности могут нарушить ребята?          Почему в лесу нельзя разжигать костер, тем более в сухую, жаркую погоду?          Что нужно сделать, когда увидите дым в лесу?</p>
<b>Задания</b>	<p><b>«Лото-пожарная безопасность»</b></p> <p>Педагог раздаёт игрокам карточки, расчерченные на 10 пустых прямоугольников (игровые поля), затем показывает детям сюжетную картинку с изображением ситуации при пожаре (мальчик играет спичками, девочка выбежала на балкон горячей квартиры, оставлен уют без присмотра, дети включили ёлку и т.д.). Ребёнок, правильно охарактеризовавший ситуацию, закрывает картинкой пустое игровое поле. Выигрывает тот, кто у кого окажется больше закрытых полей.</p> <p><b>«Выбери нужное»</b></p> <p>Ребёнку предлагается набор предметных картинок (огнетушитель, ведро с водой, телевизор, телефон, ящик с песком, электро-розетка, пожарный шланг, керосиновая лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз) из которых он должен выбрать используемые при тушении пожаров и являющиеся причиной</p>

возникновения пожара. Правильно ответивший, получает фишку. Выигрывает игрок, получивший большее количество фишек.

#### **«Хорошо-плохо»**

Ребёнку показывается картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего и плохого). Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с огнём (спички, дрова, газовая плита, керосиновая лампа и т.д.) дети должны расположить карточки на картине – в нужное место.

### **Ключ к кейсу «Пожарная безопасность»**



*Предполагаемый вариант ответа 1:*

Какие правила безопасности могут нарушить ребята? – Ребята нарушили такие правила пожарной безопасности: играть спичками и зажигалками детям нельзя; разжигать костер детям без присмотра взрослых нельзя; разжигать костер в лесу, тем более в сухую, жаркую погоду категорически запрещается.



*Предполагаемый вариант ответа 2:*

Почему в лесу нельзя разжигать костер, тем более в сухую, жаркую погоду? – В сухую, жаркую погоду в лесу от маленькой искры от костра может загореться и сгореть весь лес.

*Предполагаемый вариант ответа 3:*

Что нужно сделать, когда увидите дым в лесу? – Нужно как можно быстрее сообщить взрослым о пожаре.

## Кейс «Транспорт. ПДД»

<b>Направлен на:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование знаний детей по правилам дорожного движения и навыков их соблюдения;</li> <li>✓ знакомство с элементами дороги;</li> <li>✓ развитие у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД.</li> </ul>
<b>Ситуация</b>	<p>Ребята! Давайте мысленно представим себе городскую улицу: шумную, звонкую заполненную автомобилями и пешеходами. За рулём грузовика, автобуса, троллейбуса, легковых автомобилей - водитель, шофёр. Но работа шофёра нелегка: сколько внимания и осторожности надо для того, чтобы водить автомобиль по многолюдным улицам.</p>
<b>Вопросы</b>	<p>Как вы можете помочь водителю?</p> <p>Где должны ходить люди? А где должен ездить транспорт?</p> <p>Что помогает регулировать движение?</p>
<b>Задания</b>	<p><b>«Автошкола»</b></p> <p>Дети рассматривают картинки с изображением различных дорожных ситуаций. Они должны объяснить изображённую на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, детей у светофора, необходимость нужного дорожного знака.</p> <p><b>«Большая прогулка»</b></p> <p>Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.</p> <p><b>«Где мое место?»</b></p> <p>Задача игроков заменить словесные предупреждения на нужные знаки. Игра может проводиться в двух вариантах.</p>

1. Один игрок расставляет знаки, остальные оценивают правильность.

2. Два игрока соревнуются, кто быстрее и правильнее расставит знаки.

### Ключ к кейсу «Транспорт. ПДД»



*Предполагаемый вариант ответа 1:*

Как вы можете помочь водителю? – Я могу помочь, тем что буду соблюдать правила дорожного движения.

*Предполагаемый вариант ответа 2:*

Где должны ходить люди? А где должен ездить транспорт? – Люди ходят по тротуару, транспорт – по проезжей части.

*Предполагаемый вариант ответа 3:*

Что помогает регулировать движение? – Светофор.

## Кейс «Защитники Отечества»

<b>Направлен на:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование представлений детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы;</li> <li>✓ воспитание чувство гордости за свою армию;</li> <li>✓ стимулирование речевой активности детей.</li> </ul>
<b>Ситуация</b>	Ребята, взгляните на картинку ( <i>фото-кейс</i> )
<b>Вопросы</b>	<p style="text-align: center;">Вы знаете, кто изображен на картинке?</p> <p style="text-align: center;">Кто такие защитники Отечества?</p> <p style="text-align: center;">Каким нужно быть, чтобы защищать Родину?</p> <p style="text-align: center;">Как вы думаете, зачем нужно столько много родов войск? Давайте вспомним, какие войска есть?</p>
<b>Задания</b>	<p><b>«Что нужно артиллеристу»</b></p> <p>Дети выбирают фотографии или картинки с изображением военной техники, атрибутики (танк, военный самолёт, флаг, пистолет, лошадь, фляжка, бинокль, пушка и т.д.). Выбранные картинки должны соответствовать военной профессии артиллерист. Ребёнок аргументирует свой выбор (для чего нужен этот предмет артиллеристу).</p> <p><b>«Кто защищает наши границы»</b></p> <p>На карте России педагог показывает границы нашей страны. Обращает внимание детей на то, что границы проходят не только по суше, но и по воде. Уточняет, что по воздуху пересекать границу тоже нельзя. Дети отвечают на вопросы педагога относительно того, на каком виде военного транспорта охраняют границы. Обосновывают свой ответ. Например, если враг нападёт с моря, границу защитят военные корабли, катера. Если угроза на суше, то на страже стоят танки, пушки, военная техника.</p> <p><b>«Как прадеды мир отстояли»</b></p> <p>Ребёнок выбирает картинку с изображением военной</p>

профессии. В соответствии с выбранной профессией подбирает военный транспорт. Далее в соответствии с выбранным военным транспортом «встаёт» на границе нашей страны. Например, профессия — военный моряк, транспорт — военный катер, граница — морская акватория.

#### **«Отгадай военную профессию»**

Ведущий (ребёнок) описывает представителя одной из военных профессий. Дети должны определить по характерным особенностям, кого загадал ведущий. Кто отгадал первым, становится ведущим.

#### **«Соберём картинку»**

Детям предлагаются разрезные картинки танка, военного самолёта, военного вертолёта, военного катера, подводной лодки, военной машины. Предложить собрать из частей целое изображение. Варианты игры: дети собирают из частей целое изображение в паре, составляют целое из частей на время, на скорость.

## Ключ к кейсу «Защитники Отечества»



*Предполагаемый вариант ответа 1:*

Вы знаете, кто изображен на картинке? – Да (*перечисляют, например, моряк, пограничник и т.д.*)

*Предполагаемый вариант ответа 2:*

Кто такие защитники Отечества? – Защитники Отечества – это воины, которые защищают свой народ, свою Родину от врагов.

*Предполагаемый вариант ответа 3:*

Каким нужно быть, чтобы защищать Родину? – Сильными, смелыми, отважными. Русские воины всегда отличались ловкостью, смелостью, находчивостью и выдержкой.

*Предполагаемый вариант ответа 4:*

Как вы думаете, зачем нужно столько много родов войск? Давайте вспомним, какие войска есть? – Нужны они для того, чтобы защищать свою родину и на море, и на суше, и в воздухе. Войска подразделяются на 3 вида и 2 самостоятельных рода войск. К видам войск относятся: Сухопутные войска, Воздушно-космические силы, Военно-морской флот. К родам войск относятся: Ракетные войска стратегического назначения, Воздушно-десантные войска.

## Кейс «Весна»

<b>Направлен на:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обобщение представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время;</li> <li>✓ совершенствование умений связно и последовательно излагать свои мысли, полно отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>✓ формирование представлений об окружающей природе.</li> </ul>
<b>Ситуация</b>	<p>Жила-была в одной деревне Дашенька. Однажды ранним весенним утром сидела она у окошка и о весне думала.</p> <p>Ждёт Даша Весну тёплую, солнечную, яркую, а той не видать, не слышать. Зима-то и уходит не собирается.</p> <p>Надоела она всем, холодная, да студёная. Что тут делать? Беда!</p>
<b>Вопросы</b>	<p>Что же делать Даше?</p> <p>Какие весенние приметы вы знаете?</p> <p>Назовите весенние месяцы?</p>
<b>Задания</b>	<p><b>«Опиши весну»</b></p> <p>Педагог просит воспитанников описать весну, какая она. Дети поочередно называют: ясная, солнечная, теплая, ранняя, светлая, дружная, зеленая и так далее. Далее воспитатель просит дошколят изобразить весну по тем признакам, которые они назвали.</p> <p><b>«Что неправильно?»</b></p> <p>Педагог зачитывает вслух рассказ о весне, показывая картинки. Делает это неторопливо, чтобы дети успевали вникать в смысл. Затем читает этот же текст повторно, но делает паузы после каждого предложения, чтобы воспитанники смогли рассказать, какая ошибка допущена. Когда дети дадут верный ответ, педагог зачитывает это же предложение в правильном варианте.</p>

### «С кем дружит весна?»

Педагог выставляет картинки: снеговик, солнышко, птицы, насекомые, снег, подснежники и предлагает детям сказать, с кем или с чем дружит весна. Например, весна дружит с птицами, потому что весной птицы прилетают из теплых стран. Весна не дружит со снеговиком, потому что весной он тает.

### Ключ к кейсу «Весна»



*Предполагаемый вариант ответа 1:*

Что же делать Даше? – Нужно немного подождать, и наступит теплая весна.

*Предполагаемый вариант ответа 2:*

Какие весенние приметы вы знаете? – Солнце начинает греть сильнее, появляется капель, снег тает и т.д.

*Предполагаемый вариант ответа 3:*

Назовите весенние месяцы? – Март, апрель, май.



## Кейс «Хлеб»

<b>Направлен на:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование представления о том, как хлеб пришел к нам на стол;</li> <li>✓ знакомство с содержанием труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда;</li> <li>✓ закрепление знаний о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России.</li> </ul>
<b>Ситуация</b>	<p>Когда-то очень давно первобытный человек заметил, что созревшие семена диких растений разносятся с помощью ветра или птиц, и попадают в почву, дают всходы, вырастает новое растение со множеством семян. Древний человек попробовал на вкус семена диких растений, и они ему понравились. С тех пор человек начал сам не только собирать эти семена, но и сеять их в обработанную землю. Первой мотыгой для обрабатывания земли, стала деревянная палка, потом человек догадался насадить на палку отесанный камень. С помощью таких приспособлений люди разрыхляли почву, затем сажали в нее семена. Собранные семена человек молотил с помощью камня, превращая их ....</p>
<b>Вопросы</b>	<p>Как вы думаете во что превратились семена?          А вы знаете, какие продукты питания делают из зерна?          Как в современном мире выращивают зёрна?</p>
<b>Задания</b>	<p><b>«Что сделано из муки?»</b>          Дети отмечают фишками только те продукты питания, в состав которых входит мука.</p> <p><b>«Разложи блинчики»</b>          Дети пронумеровывают изображенные на карточке блины по порядку (<i>от 1 до 10</i>) от самого маленького до самого большого и наоборот.</p> <p><b>«Правда или ложь»</b>          Педагог раздает детям карточки желтого и красного</p>

цвета. Объясняет правила, если утверждение о хлебе верно, то дети должны поднять карточку желтого цвета, а если так делать нельзя, или это неправда то красного цвета.

- 1 Хлеб растет на грядке.
- 2 Пекарь работает на комбайне?
- 3 Для выращивания хлеба солнышко не нужно?
- 4 Продавец продает в магазине колоски?
- 5 На мельнице работает мельник?
- 6 Можно ли выбрасывать хлеб?
- 7 Хлеб дает силу?
- 8 Можно ли есть хлеб грязными руками?
- 9 Нужно ли бережно относиться к хлебу?

## Ключ к кейсу «Хлеб»



*Предполагаемый вариант ответа 1:*

Как вы думаете во что превратились семена? – Семена превратились в ростки.

*Предполагаемый вариант ответа 2:*

А вы знаете, какие продукты питания делают из зерна? – Хлебобулочные изделия.

*Предполагаемый вариант ответа 3:*

Как в современном мире выращивают зёрна? - Сегодня человека, выращивающего хлеб, называют хлеборобом.

Возделывание зерновых культур следует осуществлять, придерживаясь следующих мероприятий: Нужно провести основную и предпосевную подготовку почвы. Внести необходимые удобрения. Подготовить семена и посеять их. Правильно и регулярно ухаживать за растениями. Вовремя убирать урожай, не допуская потерь.

## Кейс «Цветы»

<b>Направлен на:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ закрепление представления детей о многообразии мира цветов;</li> <li>✓ знакомство с условиями, в которых растут цветы;</li> <li>✓ создание эмоционального отклика по отношению в семье.</li> </ul>
<b>Ситуация</b>	<p>Жила девочка Настя со своей мамой. Раз Насте подарили в горшочке цветок. Настя принесла домой и поставила на окно.</p> <p>— Фу, какой гадкий цветок! — сказала мама. — Листья у него точно языки, да ещё с колючками. Наверное, ядовитый. Я его и поливать не стану.</p> <p>Настя сказала:</p> <p>— Я сама буду поливать. Может быть, у него цветки будут красивые.</p>
<b>Вопросы</b>	<p>Что же произошло дальше?</p> <p>Вам понравилась как отреагировала мама?</p> <p>Какие вы знаете цветы?</p> <p>Ухаживаете вы дома за растениями? Как?</p>
<b>Задания</b>	<p><b>«Собери букет»</b></p> <p>Выбирается «садовник». Остальные дети садятся в круг и закладывают руки за спину. В центр ставится ваза или цветочный горшочек. Выходит «садовник». У него в руках карточки с цветами. Он произносит слова: «Я цветы свои люблю, я цветы свои полью». Изображает, как он поливает цветы, и дает карточки некоторым детям в руки. «Садовник» называет эти карточки: «мак, ромашка, василек...» Затем дети произносят слова: «раз, два, три, букет собери!» Игроки, получившие карточки, должны встать, выйти за круг, оббежать круг до своего места, забежать в круг и положить свой цветок в вазу. Игрок, положивший цветок первым, становится «садовником». Он достает цветы из вазы, и игра</p>

повторяется.

**«Найди пару»**

Карточки с изображением разных цветов разрезаются пополам, детям раздаются по одной половинке цветка. Дети ищут свою половинку. Выигрывает та пара, которая первая составит цветок из 2 половинок.

**«Цветочный магазин»** (по мнемотаблицам)

Ребенок приходит в «магазин», называет характерные особенности цветка, дает описание внешнего вида, называет место произрастания цветка.

**«Собери букет»**

Обращается внимание детей на отдельные элементы цветов, сообщается, что ветер сорвал все лепестки с цветов. Цветы нужно собрать и оживить (по основным цветам спектра).

**«Посчитаем цветы»**

Ребенку предлагается посчитать цветы (по картинкам).

Например, один тюльпан, два тюльпана, три тюльпана и далее.

## Ключ к кейсу «Цветы»



*Предполагаемый вариант ответа 1:*

Что же произошло дальше? – Например, мама может выбросила цветок.

*Предполагаемый вариант ответа 2:*

Вам понравилась как отреагировала мама? – Нет.

*Предполагаемый вариант ответа 3:*

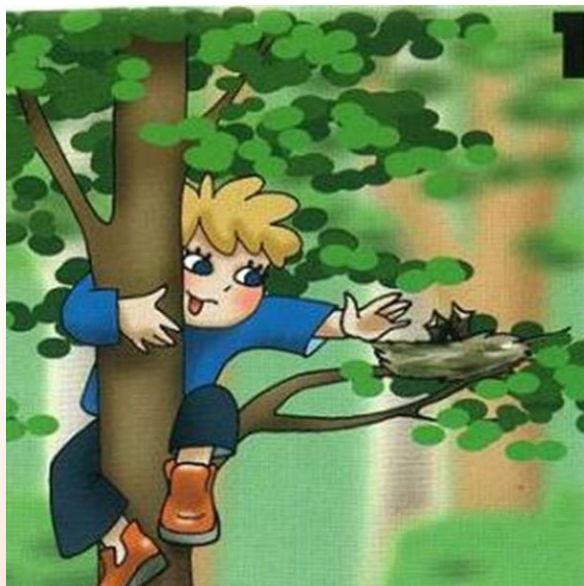
Какие вы знаете цветы? – Тюльпан, роза, нарцисс, ромашка, одуванчик и т.д.

*Предполагаемый вариант ответа 4:*

## Кейс «Птицы»

<b>Направлен на:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие интереса к жизни птиц;</li> <li>✓ активизация словаря дошкольников;</li> <li>✓ формирование желания заботиться о птицах, воспитывать сочувствие.</li> </ul>
<b>Ситуация</b>	<p>Мальчишки разорили гнездо каменки, разбили её яички. Из разбитых скорлупок выпали голые, слепенькие птенчики. Удалось отобрать у мальчишек их целыми.</p>
<b>Вопросы</b>	<p>Как спасти птенцов? Можно ли разорять гнёзда? Каких птиц вы знаете?</p>
<b>Задания</b>	<p><b>«Найди кого назову»</b> Необходимо найти птицу по названию, используя дидактический материал.</p> <p><b>«Узнай птицу по силуэту»</b> Детям предлагаются силуэты птиц, отгадывают птиц и называют.</p> <p><b>«Кто чем питается?»</b> На двух кругах расположены различные виды корма: пшено, семечки, крошки хлеба, шиповник, ягоды, жук, червяк, яблоко. Задача детей – распределить корм для зимующих и перелетных птиц.</p> <p><b>«Кого не стало»</b> На столе выкладываются 5-6 картинок зимующих и перелётных птиц, предлагают детям назвать всех птиц и запомнить их. Затем дети закрывают глаза, в это время педагог убирает одну из картинок. Дети открывают глаза и называют кого не стало.</p>

## Ключ к кейсу «Птицы»



*Предполагаемый вариант ответа 1:*

Как спасти птенцов? – Показать ветеринарам, они помогут маленьким птенцам.

*Предполагаемый вариант ответа 2:*

Можно ли разорять гнёзда? – Нет.

*Предполагаемый вариант ответа 3:*

Каких птиц вы знаете? – Соловей, скворец, синица, голубь, воробей и т.д.



## Кейс «Музыка»

<b>Направлен на:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ развитие фантазии, воображения;</li><li>✓ воспитание любви и интереса к музыке;</li><li>✓ закрепление знаний о музыкальных инструментах.</li></ul>
<b>Ситуация</b>	<p>В красивом лесу на опушке жила семья бельчат: мама, папа и три сыночка бельчонка. Каждый вечер перед сном мама пела своим сыночкам колыбельную песню. Однажды утром проснулись бельчата и решили узнать, как рождается песня.</p>
<b>Вопросы</b>	<p>Как вы думаете, что же произошло дальше? А вы знаете как рождается музыка? Какие музыкальные инструменты знаете?</p>
<b>Задания</b>	<p><b>"Музыка для игрушки".</b></p> <p>Перед детьми находятся разные игрушки. Начинает звучать музыка, ребенок выбирает игрушку. Он должен объяснить свой выбор и исполнить танец или отдельные движения под музыку, которые бы соответствовали выбранной игрушке и музыке.</p> <p><b>«Чей бубен?»</b></p> <p>Дети стоят в кругу. Воспитатель дает одному из игроков бубен, под музыку дети передают его по кругу. Как только музыка прекращается, ребенок, у которого в руках остался бубен, выходит в центр и исполняет танец или отдельные танцевальные движения.</p> <p><b>«Узнай свой инструмент»</b></p> <p>Педагог предлагает детям отгадать, на чем будет играть: на дудке или на барабане. По звучанию музыкальной игрушки, которую не видно, а только слышно (за ширмой, дети отгадывают). Кто первый отгадал, выходит и становится впереди.</p> <p><b>«Наш оркестр»</b></p> <p>Педагог предлагает детям поиграть в оркестре на различных музыкальных инструментах. Для этого дети</p>

должны правильно назвать представленные музыкальные инструменты. Затем дети оркеструют какое-либо музыкальное произведение в записи. Играть могут как одновременно, так и с солистами. В качестве дирижёра выступает воспитатель. Когда игра будет усвоена детьми, на эту роль может быть выбран кто-то из детей.

### Ключ к кейсу «Музыка»



*Предполагаемый вариант ответа 1:*

Как вы думаете, что же произошло дальше? – Бельчата пошли искать, как рождаются песни.

*Предполагаемый вариант ответа 2:*

А вы знаете как рождается музыка? – Музыка появляется с помощью голоса и при помощи музыкальных инструментов.

*Предполагаемый вариант ответа 3:*

Какие музыкальные инструменты знаете? – Бубен, гитара, рояль, барабан и др.

## Кейс «Зима»

<b>Направлен на:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уточнение представлений о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение долготы дня, снегопад, метель;</li> <li>✓ закрепление знаний о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле;</li> <li>✓ знакомство с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам.</li> </ul>
<b>Ситуация</b>	Саша потеряла по дороге варежки, искала, но найти не смогла, видимо, она оставила их дома, а на улице очень холодно и до дома далеко.
<b>Вопросы</b>	<p>Как дойти до него, не заморозив руки?</p> <p>А что такое зима? Какие зимние признаки вы знаете?</p> <p>Как нужно одеваться зимой?</p>
<b>Задания</b>	<p><b>«Что зимой бывает».</b></p> <p>Игра проводится с использованием настольной игры «Времена года». Дети подбирают к большой карте, на которой изображена зима, маленькие карточки с приметами этого времени года.</p> <p><b>«Что прячется за сугробом»</b></p> <p>Из картона вырезан сугроб. Педагог прячет за ним силуэтное изображение какого-либо предмета (санки, снежинка, солнышко, дерево, шапка, рукавичка, шарф, лыжи, коньки), показывает детям из-за сугроба часть предмета, они догадываются, что это за предмет.</p> <p><b>«Снежинки»</b></p> <p>У каждого ребенка бумажная или пластмассовая снежинка. Детям предлагается подуть на снежинку так, чтобы она попала на заданный предмет на сюжетной картинке, подуть и рассказать, куда присела снежинка отдохнуть.</p>

## Ключ к кейсу «Зима»



*Предполагаемый вариант ответа 1:*

Как дойти до него, не заморозив руки? – Руки спрятать в карман.

*Предполагаемый вариант ответа 2:*

А что такое зима? Какие зимние признаки вы знаете? – Зима – это время года, приходит после осени. Зимой становится холодно, замерзает вода, идет снег, покрывая деревья и т.д.

*Предполагаемый вариант ответа 3:*

Как нужно одеваться зимой? – Зимой нужно одеваться тепло, чтобы не заболеть.

## Кейс «Ягоды»

<b>Направлен на:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирования представлений о растительности леса;</li> <li>✓ расширение представлений о съедобных и несъедобных ягодах, о пользе и их вреде;</li> <li>✓ закрепления умений различать съедобные и несъедобные ягоды.</li> </ul>
<b>Ситуация</b>	<p>В бору жил лесник. Когда ему становилось скучно, он собирал разные лесные ягоды. И насобирал их так много, что ими можно было заполнить много разных баночек. Что с ними делать, лесник не знал.</p>
<b>Вопросы</b>	<p>Какие лесные ягоды вы знаете?          А все ли ягоды полезны?          Как бы вы их использовали?</p>
<b>Задания</b>	<p><b>«Пятый лишний»</b></p> <p>Детям дается задание: «Рассмотрите картинки, назовите, что на них изображено и определите, какой предмет лишний. Если он ошибается или не выполняет задание, его вариант предлагают выполнить следующему игроку. За каждое правильно выполненное задание дают фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.</p> <p><b>«Угадай, что загадал?»</b></p> <p>Ребёнок выбирает ягоду из фетра, но не показывает её. Дети с помощью наводящих вопросов, на которые ведущий ребёнок может ответить только да или нет, отгадывают заданную ягоду.</p> <p><b>«Варенье или компот?»</b></p> <p>Дети выбирают ягоду, и прикрепляют его на банку или стакан, соответственно называя варенье или сок у них получился.</p> <p><b>«Сложи картинку»</b></p> <p>Перед детьми выкладывают несколько целых картинок, на которых нарисованы ягоды. Затем все картинки</p>

перемешивают. Дается задание – найти части, составляющие картинку и сложить её.

### Ключ к кейсу «Ягоды»



*Предполагаемый вариант ответа 1:*

Какие лесные ягоды вы знаете? Земляника лесная, малина лесная, черника, жимолость съедобная, рябина обыкновенная, рябина черноплодная, клюква, барбарис и др.

*Предполагаемый вариант ответа 2:*

А все ли ягоды полезны? – Нет, есть несъедобные.

*Предполагаемый вариант ответа 3:*

Как бы вы их использовали? – Приготовили бы из них варенье или компот.

## Кейс «Грибы»

<b>Направлен на:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомство с особенностями внешнего вида грибов;</li> <li>✓ формирования умения быть осторожными с неизвестными объектами;</li> <li>✓ развитие воображение, логическое мышление, интерес, любознательность.</li> </ul>
<b>Ситуация</b>	Незнайка зовёт детей в лес за грибами, но не знает, какие грибы съедобные, а какие нет. Помогите Незнайке?
<b>Вопросы</b>	<p>Какие грибы вы знаете?</p> <p>Какие правила нужно знать в лесу, когда идете собирать грибы?</p> <p>Какие несъедобные грибы знаете?</p>
<b>Задания</b>	<p><b>«Грибная полянка»</b></p> <p>Собрать не меньше трех грибов (обращаем внимание на то, что грибов одного вида на картине должно быть несколько, если один «грибник» нашел, например, белый гриб, то и другим предоставляется возможность найти такой же гриб).</p> <p><b>«Съедобный – несъедобный»</b></p> <p>Педагог называет грибы, а дети отвечают, можно их есть или нет: опенок, мухомор, сыроежка, поганка, подосиновик, боровик, ложные опята, подберезовик и т.д.</p> <p><b>«Большие и маленькие»</b></p> <p>Педагог говорит, как называется большой предмет, а ребенку нужно догадаться, как называется такой же маленький предмет.</p>

## Ключ к кейсу «Грибы»



*Предполагаемый вариант ответа 1:*

Какие грибы вы знаете? – белые грибы, рыжики и грузди, подберезовики, подосиновики, маслята, шампиньоны, волнушки и др.

*Предполагаемый вариант ответа 2:*

Какие правила нужно знать в лесу, когда идете собирать грибы? – в лесу следует вести себя тихо и стараться быть незаметным. Своим присутствием не нарушать покой и не пугать диких зверей. Одно из правил: увидел другого грибника, явно напавшего на грибы, - не заговаривай с ним, не отвлекай и тем более не начинай искать тут же, рядом. Следующее правило – не срывать несъедобные грибы.

*Предполагаемый вариант ответа 3:*

Какие несъедобные грибы знаете? – бледная поганка, мухомор, рваный гриб, абортиспорус или ложный трутовик, ложноопята и др.



# ЛЕКСИКА К ИГРОВЫМ КЕЙСАМ

## *Кейс «Цвета»*

### Vocabularu

**Yellow** жёлтый

**Blue** голубой, синий

**Orange** оранжевый

**Pink** розовый

**Black** чёрный

**Green** зелёный

**Red** красный

**Brown** коричневый

**Grey** серый

**White** белый

## *Кейс «Продукты питания»*

### Vocabularu

**apple** яблоко

**cheese** сыр

**soup** суп

**chicken** курица

**milk** молоко

**sausage** колбаса

**meat** мясо

**porridge** каша

## *Кейс «Игрушки»*

### Vocabularu

**teddy bear** плюшевый медведь

**robot** робот

**ball** мяч

**balloon** воздушный шар

**doll** кукла

**toy car** игрушечная машинка

**toy blocks** игрушечные кубики

## *Кейс «Семья»*

### Vocabularu

**Mummy** мамочка

**Sister** сестра

**Baby** малыш

**Grandpa** дедуля

**Daddy** папочка

**Brother** брат

**Grandma** бабуля

### *Кейс «Животные и насекомые»*

#### **Vocabularu**

**cat** кошка

**rabbit** кролик

**parrot** попугай

**fly** муха

**dog** собака

**hamster** хомяк

**butterfly** бабочка

**bee** пчела

### *Кейс «Бытовая техника»*

#### **Vocabularu**

**Computer** компьютер

**Mixer** миксер

**Iron** утюг

**fridge** холодильник

**TV** телевизор

**toster** тостер

### *Кейс «Посуда»*

#### **Vocabularu**

**Plate** тарелка

**Spoon** ложка

**Teapot** чайник

**fork** вилка

**glass** стакан

**cup** чашка

### *Кейс «Пожарная безопасность»*

#### **Vocabularu**

**Fire** огонь

**Matches** спички

**Water** вода

**danger** опасность

**forest** лес

### *Кейс «Транспорт. ПДД»*

#### **Vocabularu**

**Driver** водитель

**Walker** пешеход

**Street** улица

**Bus** автобус

**car** машина

**train** поезд

## *Кейс «Защитники Отечества»*

### **Vocabularu**

**Army** армия

**soldier** солдат

**Flag** флаг

**Homeland** Родина

**Enemy** враг

## *Кейс «Весна»*

### **Vocabularu**

**Spring** весна

**flowers** цветы

**Rain** дождь

**birds** птицы

**Rainbow** радуга

**sun** солнце

**March** март

**April** апрель

**May** май

## *Кейс «Хлеб»*

### **Vocabularu**

**Bread** хлеб

**harvest** урожай

**Flour** мука

**seed** зерно

**Field** поле

**mill** мельница

## *Кейс «Цветы»*

### **Vocabularu**

**Flowers** цветы

**rose** роза

**Tulip** тюльпан

**bouquet** букет

**Garden** сад

**gardener** садовник

## *Кейс «Птицы»*

### **Vocabularu**

**Bird** птица

**nest** гнездо

**Chick** птенец

**starling** скворец

**Sparrow** воробей

**crow** ворона

### *Кейс «Музыка»*

#### **Vocabulary**

**Music** музыка

**drum** барабан

**Dance** танец

**violin** скрипка

**Guitar** гитара

**piano** пианино

### *Кейс «Зима»*

#### **Vocabulary**

**Winter** зима

**snowball** снежок

**Frost** мороз

**Father Frost** Дед Мороз

**Snow** снег

**snowflake** снежинка

### *Кейс «Ягоды»*

#### **Vocabulary**

**Berry** ягода

**ashberry** рябина

**Raspberry** малина

**strawberry** клубника

**Cherry** вишня

### *Кейс «Грибы»*

#### **Vocabulary**

**Mushrooms** грибы

**forest** лес

**Fly agaric** мухомор

**milk mushroom** груздь

*Учебное издание*

**Ознакомление дошкольников  
с английским языком  
через игровую деятельность**

*сборник игровых кейсов*

Подписано в печать 18.10.2022  
Бумага офсетная. Формат 60x84/16  
Гарнитура «Times». Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 3.50. Тираж 1 экз. Заказ № 537

---

Отпечатано в  
МБОУ ДПО «Научно-методический центр»  
650036, г. Кемерово, ул. Гагарина, 118.

## ДЛЯ ЗАМЕТОК

## ДЛЯ ЗАМЕТОК

## ДЛЯ ЗАМЕТОК