



**Ребёнок раннего возраста в детском саду.  
Программа «Первые шаги» для воспитания  
и развития детей раннего возраста**

Факультет дошкольной педагогики и психологии  
МПГУ

Хузеева Гузелия Рифкатовна,  
канд. психол. наук, доцент кафедры возрастной  
психологии

# Актуальные проблемы развития детей раннего возраста

В современном обществе отмечается выраженный интерес к вопросам воспитания и обучения детей раннего возраста.

С одной стороны, большинство взрослых видят свою главную задачу по воспитанию маленьких детей в правильном уходе и в соблюдении режима дня.

С другой стороны, многие взрослые понимают, что ребёнок раннего возраста является активной и быстро формирующейся личностью.

В обществе отмечается чёткий запрос на раннее развитие и обучение за счёт стимуляции интеллектуального развития. Открывается большое количество частных центров раннего развития, отмечается высокий интерес родителей к проблеме раннего обучения и воспитания.

Перед современными образовательными дошкольными организациями стоит важная задача – выбор адекватной программы обучения и воспитания.

# Условия полноценного физического развития в раннем возрасте

- Соблюдение режима дня.
- Правильное питание.
- Организация бодрствования, обеспечение двигательной активности ребёнка.

К наиболее неблагоприятным факторам можно отнести отсутствие условий для активной деятельности и ограничение сенсорных впечатлений. Ограничение в движениях препятствует развитию малыша, снижает познавательную активность.

# Рекомендации по воспитанию и обучению детей раннего возраста

- ✓ Формирование предметной деятельности.
- ✓ Сенсорное развитие и воспитание.
- ✓ Развитие речи.
- ✓ Формирование социальных, бытовых навыков.
- ✓ Формирование интереса, чувства доверия и общности, положительного отношения к сверстнику.
- ✓ Создание условий для поддержания и развития положительного отношения ребёнка к себе, к другим людям и предметному миру.

## Предикторы развития в раннем возрасте

- интерес и уровень овладения предметными действиями;
- благополучие в эмоциональной сфере, чувство доверия окружающим;
- любознательность, активность, инициативность и самостоятельность в двигательной, познавательной, социальной сферах;
- потребность в общении со взрослыми и со сверстниками.

# Основные задачи сопровождения развития детей раннего возраста

- Разработка, апробация и внедрение образовательных стандартов и программ сопровождения психического развития детей раннего возраста, направленных на развитие различных сторон психики, определяющих успешность физического, умственного, личностного и социального развития на следующих этапах онтогенеза.
- Создание и реализация стандартов обеспечения безопасной и развивающей среды (современность, эстетика, комфортность, ориентированность среды на физическое, познавательное, творческое, социальное развитие).
- Создание и внедрение системы контроля качества образования в раннем возрасте.
- Создание системы оказания помощи семье в процессе воспитания детей раннего возраста (информирование, консультирование, поддержка).



# Образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»

Образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» включает методические материалы и три основных раздела:

- Целевой раздел, где раскрывается цель, принципы построения программы, основные закономерности развития детей раннего возраста, планируемые результаты освоения программы «Первые шаги».
- Содержательный раздел включает описание пяти образовательных областей программы «Первые шаги».
- Организационный раздел.

Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».

# Основные преимущества образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»

- Научная обоснованность. Данная программа опирается на личностно-деятельностный подход в психологии.
- Образовательная программа опирается на возрастные особенности и учитывает физиологические и психологические возможности детей раннего возраста.
- Образовательная программа носит комплексный характер и направлена на развитие не только познавательной сферы, но и на социально-коммуникативное, речевое, эмоциональное и физическое развитие.
- Данную программу можно отнести к **программам развивающего обучения**. Она направлена на формирование основ интеллектуального, эмоционального и социального развития и создаёт зону ближайшего развития для успешного прохождения последующих возрастов.
- Методическая разработанность. По каждому из пяти направлений разработаны приложения с конкретными материалами для реализации основных принципов и положений Программы.
- Организационный раздел включает вопросы организации работы с детьми, вопросы экологии и планирования деятельности педагога. Также данный раздел включает вопросы психологического сопровождения работы с детьми, характер организации конструктивного взаимодействия образовательной организации и родителей.



Спасибо за внимание!

Мы открыты к сотрудничеству!

**Кафедра возрастной психологии  
факультета дошкольной педагогики  
и психологии МПГУ**

[kafedravicp@yandex.ru](mailto:kafedravicp@yandex.ru)