

Особенности внедрения программы «Первые шаги» в образовательный процесс детского сада

Дошкольное учреждение сегодня – это сложный организм, стремящийся к совершенствованию, развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребности ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающей самым современным требованиям. Введение инноваций в образовательный процесс – это не прихоть, не равнодушное отношение к творческому поиску эффективных форм работы с детьми, это – требование времени.

В поисках новых форм работы мы открыли для себя новый программно-методический комплекс «Мозаичный парк». Апробация комплекса происходит в 48 регионах Российской Федерации. Практически все сады этих регионов перешли полностью на «Мозаичный парк». А мы остановились на группе раннего возраста, и внедрили в апробацию программу «Первые шаги», которая входит в программно-методический комплекс «Мозаичный парк». Решение об апробации программы было принято на педагогическом совете в августе 2018 г. С сентября был заключен договор о вступлении в пилотную площадку, заказаны методические материалы, материалы для создания предметно-развивающей среды. В октябре материалы были получены. В детском саду была организована творческая группа по внедрению программы. Воспитатели группы раннего возраста разработали необходимую документацию (рабочая программа, картотеки, планирование). Апробация программы началась с ноября.

В чем же отличие программы «Первые шаги» от программы «От рождения до школы»? Проведем небольшой сравнительный анализ.

Программа «От рождения до школы»	Программа «Первые шаги»
Программа воспитания и обучения детей раннего возраста является составной частью программы (которая базируется на «Программе воспитания и обучения в детском саду» (М.: Просвещение, 1983, 1985 г.г.) и является ее усовершенствованным вариантом.)	Программа создана для развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)
Программа ориентирована на паспортный возраст детей (то есть, в программе четко определен возраст – от 1 г. до 2 лет, с 2 до 3 лет и т.д.)	Программа ориентирована на психологический возраст детей (возраст, который зависит от родительского воспитания, от социальной среды, от образовательного и экономического статуса родителей, от ближайшего окружения ребенка)
Декларируется на развитие личности, но методические разработки нацелены на развитие ЗУНов	Нацелена на развитие личности. Каждый ребенок – это индивидуальность. Он не обязан быть похожим на других. Он развивается своим индивидуальным темпом. Программа учитывает его природные задатки и нацелена на их развитие.
Степень проработанности рекомендаций по организации взаимодействия взрослых с детьми не достаточная	Степень проработанности рекомендаций по организации взаимодействия взрослых с детьми достаточная. В методических рекомендациях авторы Программы

	ориентируют педагогов на творческий подход к организации занятий, в центре которых должны стоять не столько формирование у детей конкретных умений в разных видах деятельности, сколько пробуждение у малышей интереса, удовольствия, радости от процесса экспериментирования с различными материалами, полученного результата.
Особенности планирования – планирование жесткое, такая техника планирования, которая допускает для всего планового периода только обязательные части плана	Особенности планирования – планирование гибкое – это система планирования, предполагающая адаптацию планов в соответствии с изменяющимися условиями (строится с учетом интересов и склонностей детей, возможность сочетания предметно-практической, игровой, познавательной, художественно-эстетической и других видов детской деятельности)
Возможность выбора ребенком игр, игрушек и др. – не предусмотрена	Предусмотрена возможность выбора ребенком игр, игрушек и партнеров (это способствует созданию эмоционально-комфортной атмосферы в группе, развитию свободной творческой личности каждого ребенка)
Преобладающие методы обучения – занятия, дидактические игры	Игровые и проблемно-игровые ситуации, экспериментирование

При внедрении Программы коллектив нашего детского сада столкнулся с трудностями:

- Перестройка педагогов. Очень сложно отойти от традиционных форм занятий и перейти на игровые ситуации, рекомендуемые программой.
- Оформление документации. Много времени ушло на подготовку картотек, на основе которых происходит планирование работы.
- Трудно было составить учебный план.
- Материально-техническое обеспечение программы. Невозможно сразу закупить весь необходимый материал для создания ПРС.