КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 48 «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ»

Адрес:

650024, город Кемерово,

ул. Космическая, 3 «Б»

e-mail:

dsad-48@rambler.ru

Режим работы: ***пятидневная рабочая неделя***

Продолжительность пребывания детей с ***07.00 до 19.00***

в МБДОУ функционируют

6 групп общеразвивающего вида

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» охватывает возраст детей от 3 до 7 лет

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре ООП с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Программа направлена *на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.*

Программа сформирована *с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.*

Программа обеспечивает *развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.*

Программа предназначена *для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:*

воспитанников и родителей *- в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;*

общества и государства *- в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.*

Программа является документом, *регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения ФГОС*

Структура основной образовательной Программы

I Целевой раздел включает в себя

* *Пояснительную записку, раскрывающую цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики.*
* *Планируемые результаты освоения Программы.*

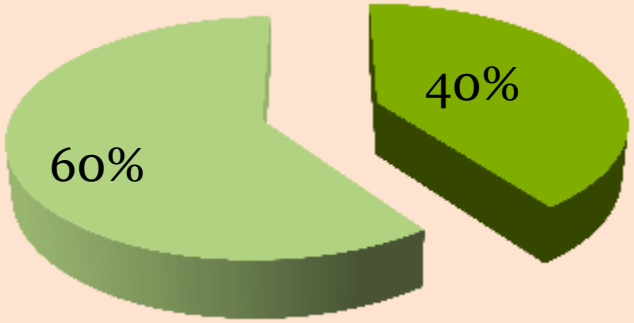
II Содержательный раздел раскрывает

* *Содержание образования по пяти образовательным областям.*
* *Используемые в работе детского сада образовательные технологии (формы, способы, методы и средства реализации Программы).*
* *Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.*

III Организационный раздел содержит

* Режим дня.
* Модель воспитательно – образовательного процесса.
* Особенности организации предметно –пространственной развивающей образовательной среды.
* Описание материально – технического обеспечения Программы.

В каждом разделе отражается



- ***обязательная часть* (60%)** и
- ***часть, формируемая участниками образовательных отношений* (40%).**

Цель реализации основной образовательной Программы:
психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является художественно-эстетическое

Исходя из этого, **целью формируемой части Программы является** ***создание условий для развития творческого потенциала ребенка, его самореализации.***

Это достигается путем решения следующих задач:

- ✓ *создание определенного запаса элементарных эстетических знаний и впечатлений, без которых не могут возникнуть склонность, тяга, интерес к эстетически значимым предметам и явлениям.*
- ✓ *формирование на основе полученных знаний и развития способностей художественного и эстетического восприятия таких социально-психологических качеств человека, которые обеспечивают ей возможность эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими*
- ✓ *формирование таких качеств ребенка, которые позволили бы ему дать самостоятельную с учетом возрастных возможностей, критическую оценку любому произведению, высказать суждение по поводу него и своего собственного психического состояния.*
- ✓ *формирование у каждого воспитуемого художественно-эстетической творческой способности.*

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Кузбасса

Основной целью работы по ознакомлению воспитанников с Малой Родиной является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы и подходы к формированию Программы

Ведущими принципами построения содержания Программы являются:

- ***полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;***
- ***индивидуализация дошкольного образования;***
- ***содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;***
- ***поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;***
- ***партнерство с семьей;***
- ***приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;***
- ***формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;***
- ***возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);***
- ***учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.***

Основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Планируемые результаты освоения Программы

на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок **овладевает** основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок **обладает** установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. **Способен** договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок **обладает** развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, **различает** условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо **владеет** устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка **развита** крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок **способен** к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок **проявляет** любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. **Обладает** начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок **способен** к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная программа предусматривает организацию

- *различных видов детской деятельности*
- *режимных моментов*
- *взаимо-действия с родителями*

Образовательный процесс

- *строится на адекватных возрасту формах работы с детьми – игра, экскурсия, труд, занятия, экспериментирование*
- *осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях*

Образовательные области и основные направления развития детей

Физическое развитие

Цель:
приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, координации движений; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

- Физическая культура
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Художественно-эстетическое развитие

Цель:
формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к окружающему миру; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности

- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкально-художественная деятельность
- Приобщение к искусству
- Театрализованная деятельность
- Изобразительная деятельность

Познавательное развитие

Цель:
развитие познавательных интересов и познавательных способностей

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Приобщение к социокультурным ценностям
- Ознакомление с миром природы

Социально-коммуникативное развитие

Цель:
позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам

- Развитие игровой деятельности с целью освоения социальных ролей
- Патриотическое воспитание детей
- Трудовое воспитание
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Речевое развитие

Цель:
Формирование устной речи и навыков речевого общения

- Развитие речи
- Художественная литература

Формируемая часть Программы реализует приоритетное художественно-эстетическое направление развития воспитанников, учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими парциальными программами:

Социально-коммуникативное развитие

Авторская программа Т.Б. Соколовой **АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Физическое развитие

Рабочая программа **НАРОДНЫЕ ИГРЫ** на основе метод. пособий Н.А.Тимошкиной «Методика использования русских народных игр» и М.Ф.Литвиновой «Русские народные подвижные игры».

ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОО
Художественно-эстетическое развитие

Рабочая программа **КУКЛЫ И ДЕТИ** на основе программы Н.Ф. Сорокиной «Театр, творчество и дети»

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ на основе методических пособий Е.Н.Арсеньевой и О.П.Радыновой

Рабочая программа **ВОЛШЕБНЫЕ РУЧКИ** на основе программ И.А. Лыковой «Цветные ладошки» и «Умелые ручки»

Рабочая программа **ТЕАТРАЛЬНЫЙ СУНДУЧОК** на основе метод. пособий С.И. Мерзляковой «Театрализованные игры» и Л.В. Артемовой «Театрализованные игры дошкольников»

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область	Направления образовательной деятельности		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Социально-коммуникативное развитие	*Обязательная часть ООП*					
	Развитие игровой деятельности		*Ежедневно в рамках совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов. В процессе интеграции с другими областями*			
	Трудовое воспитание					
	Безопасность					
	Патриотическое воспитание					
	Формируемая часть ООП					
	Безопасность		*«Азбука дорожного движения» 1 раз в неделю в совместной деятельности взрослых и детей*			
Познавательное развитие	*Обязательная часть ООП*					
	Формирование элементарных математических представлений		1	1	1	2
	Познавательное	Расширение кругозора	*1 раз в неделю в совместной деятельности взрослых и детей, в процессе интеграции с другими областями.*		1	1
		Ознакомление с миром природы	*Ежедневно в процессе интеграции с другими областями*		*1 раз в неделю в совместной деятельности*	1
Речевое развитие	*Обязательная часть ООП*					
	Развитие речи		1	1	2	2
	Художественная литература		*Ежедневное чтение*			
Художественно-эстетическое развитие	*Обязательная часть ООП*					
	Рисование		1	1	1	1
	Аппликация/лепка		1	1	1	1
	Формируемая часть ООП					
	Музыка		2	2	2	2
	«Волшебные ручки»		1	1	1	1
	Театральная деятельность		1	1	1	1
Физическое развитие	*Обязательная часть ООП*					
	Физическая культура		3	3	3	3
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»		*Ежедневно в рамках совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов. В процессе интеграции с другими областями.*			
	Формируемая часть ООП					
	«Народные игры»		*1 раз в неделю в рамках совместной деятельности взрослых и детей*			1

Виды деятельности
изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
музыкальная (восприятие, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
конструирование из разного материала
восприятие художественной литературы и фольклора
двигательная (овладение основными движениями)
коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ

Прием детей, индивидуальная работа, самостоятельная игровая, трудовая деятельность детей.

Коммуникативная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, игровая деятельность.

Непосредственная образовательная деятельность: двигательная деятельность, продуктивная, коммуникативная, познавательно–исследовательская, музыкальная, художественно–эстетическая.

Прогулка: двигательная деятельность, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно – исследовательская

Подготовка к обеду. Обед

Сон. Гимнастика после сна.

Полдник, совместная деятельность педагога с детьми: продуктивная, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная

Прогулка, самостоятельная деятельность детей: двигательная, игровая, продуктивная, художественная

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Основная цель : **сделать родителей активными участниками педагогического процесса *посредством выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.***

Оказание помощи семье в воспитании ребенка

Вовлечение семьи в образовательный процесс

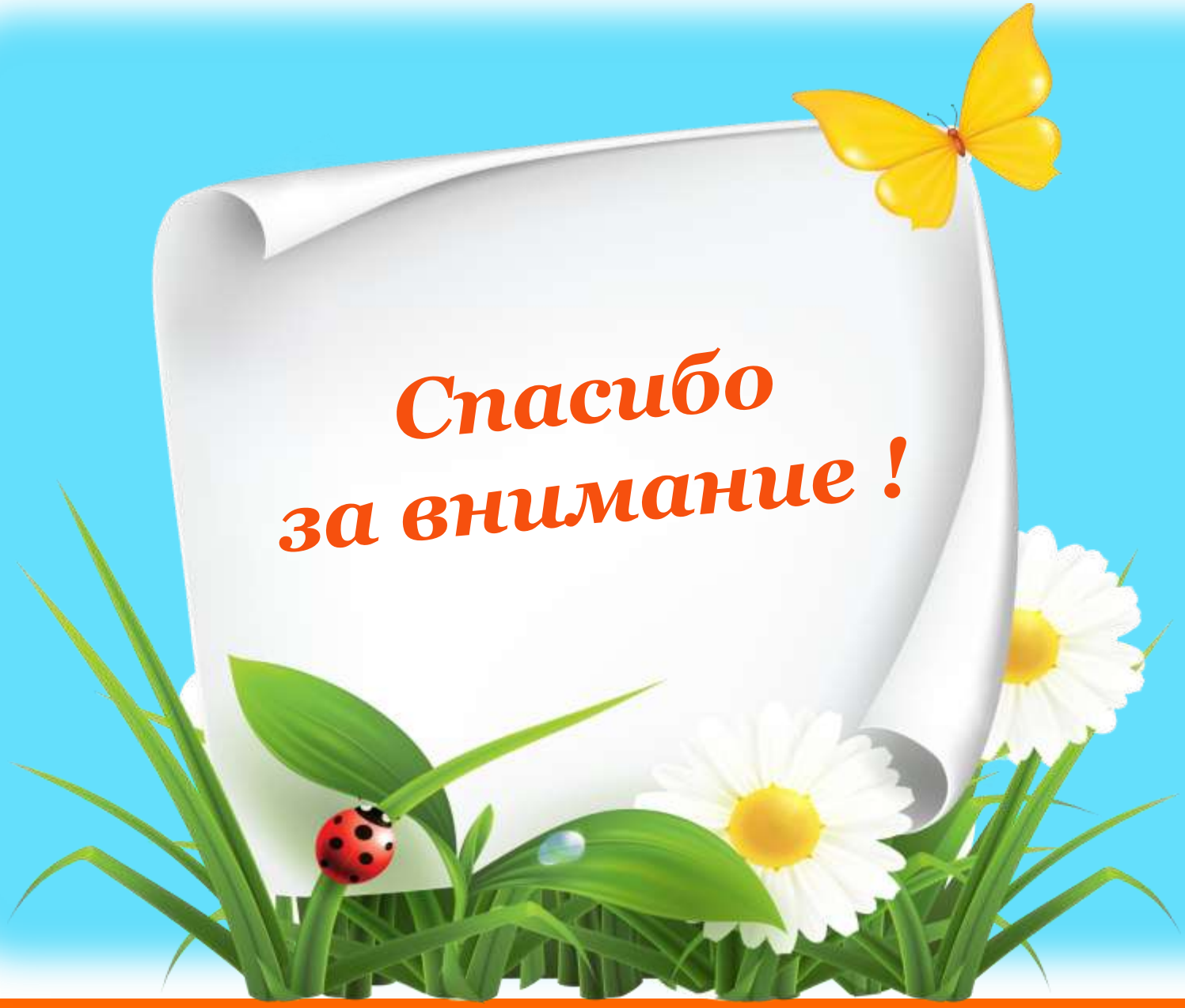
Культурно-просветительская работа

Создание условий для развития личности ребенка

Основные принципы в работе с семьями воспитанников

- *единый подход к процессу воспитания ребенка*
- *открытость детского сада для семьи*
- *сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей*
- *уважение и доброжелательность друг к другу*
- *создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе*
- *дифференцированный подход к каждой семье*

Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников



Спасибо за внимание !