

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 48
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ № 48
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 48

Н. Н. Анкудинова
Приказ № 201са-03
от «30» августа 2022 г.

Анкудинова
Наталья
Николаевна

Подписано цифровой
подписью: Анкудинова
Наталья Николаевна
Дата: 2022.09.02 12:46:31
+ 07'00"

Рабочая программа
коррекционно–развивающей деятельности учителя–логопеда
для групп общеразвивающей направленности
(обучающиеся 5 – 7 летнего возраста)
в условиях логопедического пункта ДОО

Составитель:
Андреева Марина Павловна,
учитель-логопед МБДОУ №48
г. Кемерово

г. Кемерово, 2022г.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы коррекционно–развивающей деятельности учителя–логопеда для групп общеразвивающей направленности в условиях логопедического пункта ДОО	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы коррекционно–развивающей деятельности учителя–логопеда для групп общеразвивающей направленности в условиях логопедического пункта ДОО	6
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы коррекционно–развивающей деятельности учителя–логопеда для групп общеразвивающей направленности в условиях логопедического пункта ДОО.....	7
1.2. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы коррекционно–развивающей деятельности учителя–логопеда для групп общеразвивающей направленности в условиях логопедического пункта ДОО.....	9
2. Содержательный раздел программы	
2.1. Описание коррекционно–развивающей деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.....	13
2.2. Содержание коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи	14
2.3. Интеграция образовательных областей в ходе коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи	20
2.4. Формы, методы, приемы и средства реализации коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи	23
2.5. Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в ходе коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи	26
2.5.1. Взаимодействие специалистов ДОО	27
2.5.2. Взаимодействие с семьями детей, имеющих нарушения речи	30
3. Организационный раздел программы	
3.1. Организация коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи	33
3.2. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды логопедического кабинета ДОО	36
3.3. Материально–техническое обеспечение коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи	40
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи	41
Приложения	
Приложение 1. Календарно–тематическое планирование подгрупповых занятий	
Приложение 2. Паспорт кабинета	

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: *к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.* Также речь является важным компонентом средства общения, познания, творчества и включается в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно–следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Также требования к образовательному процессу на основании ФГОС ДО требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Актуальность раннего выявления, профилактики и коррекции речевых нарушений у детей аргументируется тем, что воспитанников с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи.

Логопедическая работа в период дошкольного детства позволяет своевременно исправить имеющиеся речевые нарушения, существенно

ускоряет темпы развития ребенка, предупреждает возможные вторичные личностные нарушения и обеспечивает более успешное школьное обучение.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно–логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В настоящее время в МБДОУ № 48 содержание образовательно–воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020г. (https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания программы коррекционно–развивающей деятельности учителя–логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Программа коррекционно–развивающей деятельности учителя–логопеда для групп общеразвивающей направленности в условиях логопедического пункта ДОУ разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 14.07.2022 года);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21.01.2019 года);
- Законом Кемеровской области от 5 июля 2013г. № 86-ОЗ «Об образовании» (с изм. на 24.12.2021 года);
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (с изменениями от 06.04.2021 года № Р-77);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Положением о логопедическом пункте ДОУ г. Кемерово, 2021г.;
- Положением о логопедическом пункте МБДОУ № 48 «Детский сад общеразвивающего вида»;
- Основной образовательной программой МБДОУ № 48 «Детский сад общеразвивающего вида»;
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием

речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО (автор программы Н.В.Нищева) (https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nisheva_kompleksn_o_brazov_programma_3-7.pdf).

1.1.1. Цели и задачи реализации программы коррекционно–развивающей деятельности учителя–логопеда для групп общеразвивающей направленности в условиях логопедического пункта ДОУ.

Данная программа представляет коррекционно–развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, совершенствование лексико–грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития детей дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного обучения в массовой школе, а так же их социализации.

Цель программы коррекционно–развивающей деятельности учителя–логопеда для групп общеразвивающей направленности в условиях логопедического пункта ДОУ – *формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизводительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.*

В ходе ее реализации решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДОУ;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы коррекционно–развивающей деятельности учителя–логопеда для групп общеразвивающей направленности в условиях логопедического пункта ДООУ.

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Программа опирается на следующие принципы:

принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С.Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;

принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

Ведущим принципом программы является *принцип комплексности*, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции нарушений речи у воспитанников, личностно–деятельностного подхода к профилактике и

коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Так же в программе реализуется принцип *интеграции образовательных областей* в организации коррекционно–развивающего (образовательного) процесса.

Самыми широко применяемыми подходами к формированию программы можно назвать:

Системный подход. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели коррекционно–развивающего (образовательного) процесса, субъекты этого процесса: учитель–логопед и воспитанник, содержание коррекционно–развивающей (образовательной) деятельности, методы, формы, средства. Задача учителя–логопеда: учет взаимосвязи компонентов.

Личностно–ориентированный подход. Сущность: личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности коррекционно–развивающего (образовательного) процесса. Задача учителя–логопеда: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Деятельностный подход. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи учителя–логопеда: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания окружающего мира и общения (активность самого).

Индивидуальный подход. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи учителя–логопеда: индивидуальный подход к каждому ребенку, что помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы коррекционно–развивающей деятельности учителя–логопеда для групп общеразвивающей направленности в условиях логопедического пункта ДОО.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5–7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи, зачисленных на логопедический пункт МБДОУ № 48.

07.04.2022 года на логопедический пункт МБДОУ № 48 было зачисленно 34 обучающихся старшего дошкольного возраста со следующими диагнозами:

- фонетико–фонематическое недоразвитие речи – 6 воспитанников;
- фонетическое недоразвитие речи – 21 воспитанников;
- нарушение произношения отдельных звуков – 7 воспитанников.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна.

Характеристика нарушений речи у дошкольников

Фонетико–фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико–фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ) это нарушение звукового оформления, при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания, отдельных звуков – [Р], [Л], [С], [Ш], [Ж], [Ц] и некоторых других.

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи.

У детей с НПОЗ фонематический слух часто не нарушен, но у них нередко наблюдаются скованность, стеснительность, замкнутость. Всё это требует коррекционной работы.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.2. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы коррекционно–развивающей деятельности учителя–логопеда для групп общеразвивающей направленности в условиях логопедического пункта ДОО.

Результаты освоения программы коррекционно–развивающей деятельности учителя–логопеда для групп общеразвивающей направленности в условиях логопедического пункта ДОО представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ООП МБДОУ № 48 относятся следующие *возрастные характеристики возможных достижений ребенка*:

– Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно–исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

– Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

– Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

– У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

– Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно–следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

– У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок 5–6 лет, посещающий логопедический пункт ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6–7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико–синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2–4);
- способен членить слова на слоги (2–4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

Результативность коррекционно–развивающей логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно–развивающего процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, протоколе выпуска детей на логопункте ДОО, ежегодном отчете логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОО.

Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

II Содержательный раздел

2.1. Описание коррекционно–развивающей деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Теоретической основой Программы коррекционно–развивающей деятельности учителя–логопеда для групп общеразвивающей направленности в условиях логопедического пункта ДОО являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д. Элькониным.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования находится под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершении этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

Программа коррекционно–развивающей деятельности учителя–логопеда для групп общеразвивающей направленности в условиях логопедического пункта МБДОУ № 48 «Детский сад общеразвивающего вида» составлена с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО (автор программы Н.В.Нищева) https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nisheva_kompleksn_ob_razov_programma_3-7.

Содержание коррекционно–развивающей деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико–педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОО и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОО образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе коррекционно–развивающей деятельности учителя–логопеда на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы логопеда ДОО по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОО в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения)– развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение; Формирование грамматического строя речи:
 - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - в) словообразование;
4. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
5. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.2. Содержание коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

Содержание программы коррекционно–развивающей деятельности учителя–логопеда для групп общеразвивающей направленности в условиях логопедического пункта ДОО соотносится с основной образовательной программой работы детского сада и соответствует Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС).

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое, фонетико–фонематическое недоразвитие речи) важно, чтобы коррекционно–логопедическая работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

<i>Нарушения устной речи</i>	<i>Направления коррекционно–развивающей работы</i>
Нарушение произношения отдельных звуков	– Коррекция звукопроизношения
Фонетическое недоразвитие речи	– Коррекция звукопроизношения
Фонетико–фонематическое недоразвитие речи	– Коррекция звукопроизношения – Развитие фонематического восприятия – Совершенствование слоговой структуры слов

Коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

- I. Подготовительный этап;
- II. Этап формирования произносительных умений и навыков;
- III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Задача *подготовительного этапа* — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики.

Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- г) развитие мелкой моторики;
- д) развитие физиологического и речевого дыхания;
- е) укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж и др.).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания учителя–логопеда и больших затрат времени. (Коноваленко, 2017)

На этапе *формирования произносительных умений и навыков* основными задачами являются:

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука;
2. Постановка звука;
3. Коррекция звука;
4. Автоматизация и дифференциация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

- 1) Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].
- 2) Шипящий [ш].
- 3) Соноры [л], [л`].
- 4) Шипящий [ж].
- 5) Соноры [р], [р`].
- 6) Аффрикатy [ч], [ц].
- 7) Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. (Коноваленко, 2017).

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных.
- б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 2017)

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие (Богомолова, 2016):

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно.

Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 2017):

[С – З], [С – С'], [С – Ц], [С – Ш];
[Ж – З], [Ж – Ш];
[Ч – С], [Ч – Т'], [Ч – Щ];
[Щ – С'], [Щ – Т'], [Щ – Ч], [Щ – Ш];
[Р – Л], [Р – Р'], [Р' – Л'], [Р' – Й], [Л' – Л].

Этап *формирования коммуникативных умений и навыков* подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико–фонематическом недоразвитии речи одним из важных направлений работы является *развитие фонематического восприятия*.

Поэтому в коррекционно–развивающую работу включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

Работа ведется над совершенствованием операций в соответствии с концепцией, предложенной В.А. Ковшиковым (2007):

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- вычленение звука;
- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение порядка следования звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- операции фонематических представлений.

Помимо вышеперечисленных, включаются следующие направления работы:

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- словоизменение;
- согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Содержание коррекционно–развивающей деятельности с детьми, имеющими нарушения речи

Направление работы	Содержание коррекционно–развивающей деятельности
Подготовительный этап	
формирование и развитие артикуляционной моторики для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);	для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост» и др. для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус» и др. для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух» и др. для [Р], [Р']: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел» и др . для [Л]: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит» и др.

развитие физиологического и речевого дыхания	«Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».
развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия	«Японская печатная машинка»; «Испорченный телефон»; «Светофор» и т.д.
развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика, мозаики
Формирование произносительных умений и навыков	
устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;	знакомство с артикуляцией звука; постановка звука; коррекция звука.
формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	автоматизация поставленного звука: – в слогах; – в словах; – во фразе; – в предложении; – в тексте; – в пословицах, поговорках, стихах; – в скороговорках; – в собственном связном высказывании.
Формирование коммуникативных умений и навыков	
автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи	пересказы, выразительное чтение стихотворений, составление рассказов, инсценировки и др.
Развитие фонематического слуха	
развития слухового восприятия, внимания	– упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»; – воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я» и др.
развития фонематического слуха	– упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»; – упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

<p>формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> – последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»; – последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»; – обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»; – составление условно-графических схем: «Телеграфист».
<p>Формирование лексико-грамматических категорий</p>	
<p>Пополнение и активизация словаря</p>	<p>словарь лексических тем; «Таинственный мешочек», «Вершки-корешки», «Магазин», «Одень Машу» и др.</p>
<p>Совершенствование грамматического строя</p>	<p>усвоение и изменение грамматических форм слов, согласование частей речи «Чего не хватает?», «Из чего сделано?», «Кто что делает?» и др.</p>
<p>Совершенствование связной речи</p>	<p>распространение простого предложения, составление словосочетаний и предложений; «Писатель», «Кто во что одет», «Я иду гулять» и др.</p>

2.3. Интеграция образовательных областей в ходе коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

Программа коррекционно–развивающей деятельности учителя–логопеда для групп общеразвивающей направленности в условиях логопедического пункта ДОО составлена с учетом интеграции образовательных областей основной образовательной программы ДОО.

Коррекционно–развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи, тесно связана со всеми образовательными областями: «Речевым развитием», «Социально–коммуникативным развитием», «Познавательным

развитием», «Художественно–эстетическим развитием», «Физическим развитием».

Образовательная область	Содержание коррекционно–развивающей деятельности
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Обогащение активного словаря2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.5. Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения
Социально–коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование общепринятых норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.2. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей.3. Формирование представлений о труде взрослых.4. Формирование и развитие общения познавательно–исследовательского характера и средств общения: (умение задавать вопросы, используя разнообразные формулировки; высказывать предположения, давать советы).5. Обучение разнообразным конструктивным способам взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве; устанавливать и соблюдать правила в игре).6. Развитие умения инсценировать стихи, разыгрывать сценки.7. Развитие способности планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки.8. Уточнение, расширение, закрепление представлений о способах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, в разных видах самостоятельной детской деятельности.

Познавательное развитие	<p>1.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии):</p> <ul style="list-style-type: none">–Умение воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.–Развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков.–Умение различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей: громкие и тихие, высокие и низкие звуки.–Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов.–Формирование прослеживающей функции глаза и пальца.–Развитие зрительного внимания и памяти.–Совершенствование и развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики. <p>2.Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие умения слышать ритмический рисунок. Умение передавать ритмический рисунок. Умение различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громких и тихих, высоких и низких звуков. Развитие графомоторных навыков.</p>
Физическое развитие	<p>1.Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений). 2.Развитие физических качеств (координации). 3.Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. 4.Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, при формировании полезных привычек: формирование правильной осанки при посадке за столом. Расширение знаний о строении артикуляционного аппарата и его функционировании)</p>

2.4. Формы, методы, приемы и средства реализации коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

Программа коррекционно–развивающей деятельности учителя–логопеда для групп общеразвивающей направленности в условиях логопедического пункта ДОО составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

Индивидуальные занятия

Основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии.

При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые занятия

Основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения.

Состав детей в подгруппах в течение года может меняться. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Формы и приемы реализации коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

Совместная коррекционно–развивающая деятельность учителя–логопеда с детьми	<ol style="list-style-type: none">1. Подгрупповое занятие;2. Индивидуальное занятие;3. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные упражнения;4. Пальчиковые игры и упражнения;5. Речевые задания и упражнения;6. Речевые и дидактические игры;7. Настольно–печатные игры;8. Компьютерные обучающие игры и программы;9. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений;10. Чтение произведений художественной литературы;11. Тренинги (действия по речевому образцу учителя–логопеда).
Самостоятельная деятельность детей	<ol style="list-style-type: none">1. Сюжетно–ролевые игры;2. Дидактические игры;3. Настольно–печатные игры;4. Словотворчество;5. Совместная продуктивная и игровая деятельность.

Коррекционно–развивающая деятельность в семье	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнение рекомендаций учителя–логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии;2. Речевые игры;3. Беседы;4. Чтение книг, игровая деятельность, рассматривание иллюстраций;5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений;6. Игры–драматизации.
---	--

Логопедическое воздействие осуществляется различными *методами*, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи.

Словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования, а также приемы мнемотехники. В реализации данной программы также используется метод проектов и здоровьесохраняющие технологии.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий.

Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Средствами коррекции и развития речи детей с НПОЗ, ФНР и ФФНР являются:

- общение воспитанников со взрослыми (родителями, воспитателями, другими педагогами и взрослыми);
- культурная языковая среда (дома и в ДОО);
- развитие речи на коррекционно–развивающих занятиях и НОД по ОО "Речевое развитие" в группе;
- чтение художественной литературы в ДОО и дома;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- НОД по другим разделам ООП ДОО.

2.5. Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в ходе коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Поэтому коррекционно–развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи, предполагает реализацию *комплексного подхода* в деятельности специалистов детского сада (учителя–логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) и родителей (законных представителей).

Задачи комплексного подхода в ходе коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышение качества образовательных достижений воспитанников.

Комплексный подход предполагает создание условий для оптимального речевого развития ребенка:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- выбор таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
- систематическое развитие предпосылок речевого развития;
- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, удерживать внимание и задачу в течении занятия, следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности (к концу дошкольного возраста).

2.5.1. Взаимодействие специалистов ДОО

Содержание образовательной деятельности специалистов ДОО в ходе коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи:

Задачи коррекционно–развивающей работы	Учитель–логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Пальчиковый театр. Дидактические игры. Мозаика. Конструирование. Ручной труд.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Театр с использованием кукол.	Специальные упражнения для рук. Гимнастика.
Развитие мимики	Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией.	Распознавание эмоциональных состояний через мимику. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией.	Развитие выразительности в пении, танце.	
Развитие речевого дыхания	Упражнения на поддувание. Дифференциация ротового и носового дыхания. Выработка нижнедиафрагмального дыхания. Скороговорки.	Дидактические игры на развитие физиологического и речевого дыхания. Упражнения на поддувание.	Распевки. Упражнения на дыхание в танце. Упражнения на выработку диафрагмального дыхания.	Серии упражнений на дыхание. Дыхательная гимнастика.

<p>Развитие голоса</p>	<p>Фонационная (звуковая) гимнастика. Упражнения на развитие гибкости мягкого неба.</p>	<p>Упражнения на развитие интонационной выразительности, силы, тембра голоса. Выразительное произношение воспитателем и детьми стихотворений и потешек.</p>	<p>Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей.</p>	<p>Упражнения на укрепление голосового аппарата.</p>
<p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Чтение стихотворений с выделением фонем. Оpozнание фонем. Формирование контроля за речью через акустический контроль.</p>	<p>Упражнения на развитие фонематического слуха. Определение места звука в словах. Подбор картинок с заданным звуком. Придумывание слов с заданным звуком.</p>	<p>Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения. Развитие чувства ритма.</p>	<p>Спортивные речевки. Музыкально–ритмические движения.</p>
<p>Развитие языкового анализа</p>	<p>Определение последовательности, количества и места звуков в словах. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие анализа предложений.</p>	<p>Дидактические игры.</p>		

Развитие артикуляции	Артикуляционная гимнастика. Упражнения с зеркалом. Чистоговорки. Формирование контроля за речью	Скороговорки. Разучивание и декламация стихотворений. Драматизация. Слежение за правильным произношением звуков.	Разучивание текстов песен. Пение песен. Пение песен со звукоподражаниями. Слежение за правильным произношением звуков.	Спортивные речевки. Слежение за правильным произношением звуков.
Развитие грамматического строя речи	Преодоление аграмматизмов в речи. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	Дидактические игры. Занятия по развитию речи. Сюжетно-ролевые игры. Загадки. Различные виды пересказа.	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр.	Воспитание навыков грамотного изложения правил спортивных игр.
Развитие словаря	Развитие номинативного, предикативного и адъективного словаря. Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм.	Подбор антонимов, синонимов, однокоренных слов. Различные виды пересказа. Рассказывание. Чтение художественной литературы.	Развитие понимания речи через все виды педагогической деятельности. Обогащение словаря в процессе занятий. Пополнение словаря музыкальной терминологией	Развитие понимания речи через все виды педагогической деятельности. Пополнение словаря спортивной терминологией.
Развитие диалогической речи	Формирование навыков составления диалога.	Сюжетно-ролевые игры. Поручения. Составление рассказов с прямой речью.	Драматизация. Кукольный театр. Музыкальный спектакль.	

Развитие монологической речи	Развитие у ребенка желания и потребности в самостоятельном речевом высказывании. Воспитание навыков овладения монологической речью.	Занятия по всем видам пересказа. Заучивание и рассказывание стихотворений.	Разучивание текстов песен.	Воспитание навыков грамотного изложения правил спортивных игр.
Развитие коммуникативных навыков.	Психологические этюды. Коммуникативные игры.	Поручения. Проблемные ситуации. Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации.	Участие детей в музыкальных представлениях.	Участие детей в спортивных мероприятиях.

2.5.2. Взаимодействие с семьями детей, имеющих нарушения речи

Взаимодействие учителя–логопеда с родителями (законными представителями) как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно–развивающей и профилактической работы.

Основной целью взаимодействия учителя–логопеда с родителями (законными представителями) является *создание единого коррекционно–развивающего пространства*.

Задачи взаимодействия:

- формирование у родителей (законных представителей) представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;
- освоение родителями (законными представителями) эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушения речи;
- развитие позиции «родитель–эксперт» по оценке динамики коррекционно–развивающей работы с детьми.

Этапы работы учителя–логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников, имеющих нарушения речи

Этап работы	Содержание	Формы
<i>Подготовительный</i>	<ul style="list-style-type: none"> – сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития; – формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с учителем–логопедом; – изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции. 	<p>собрания; групповые и индивидуальные консультации; консультации в групповых информационных уголках и сайте ДОО; анкетирование.</p>
<p><i>Основной</i></p> <p>обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОО и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно–развивающий процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> – включение родителей в проведение занятий; – содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции; – обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи; – содействие в создании коррекционно–педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка. 	<p>индивидуальные консультации; мастер–классы; семинары–практикумы; совместные занятия; консультации в групповых информационных уголках и сайте ДОО.</p>
<i>Завершающий</i>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции; – разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции. 	<p>анкетирование; индивидуальные консультации; консультации в групповых информационных уголках и сайте ДОО.</p>

В результате организованной работы по взаимодействию является активная позиция родителей (законных представителей), которая проявляется в следующем:

- родители (законные представители) посещают консультации, открытые занятия по приглашению учителя логопеда;
- проявляют инициативу и обращаются за консультацией к учителю–логопеду по возникающим вопросам коррекции речи ребенка;
- активно используют игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- регулярно выполняют задания по автоматизации скорректированных учителем–логопедом речевых навыков;
- осуществляют контроль над правильным произношением ребенка;
- организуют полноценную речевую среду для развития речи ребенка за пределами ДОО.

III Организационный раздел программы

3.1. Организация коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

Эффективность коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи, в условиях логопедического пункта ДОО определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционно–образовательного процесса.

Логопедические занятия проводятся с 15 сентября по 25 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель–логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппе. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 5-го года жизни – 15–20 минут, 6-го года жизни – 20–25 минут, с детьми 7-го года жизни – 25–30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15–20 минут.

Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения развития речи.

Подгрупповые занятия проводятся:

- с воспитанниками, имеющими фонетико–фонематическое недоразвитие речи, – не менее 2–3 раз в неделю;
- с воспитанниками, имеющими фонетический дефект, – не менее 1–2 раз в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся:

- не менее 3 раз в неделю с воспитанниками, имеющими фонетико–фонематическое недоразвитие речи, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов артикуляционного аппарата;
- не менее 2 раз – с фонетическим недоразвитием речи.

Учебный план

	НПОЗ, ФНР			ФФНР		
	Всего занятий в год	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Всего занятий в год	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
Подготовительный	8	4	4	10	4	6
Формирование произносительных умений и навыков	44	22	22	110	44	66
Формирование коммуникативных умений и навыков	12	6	6	40	16	24
Итого	64	32	32	160	64	96

По мере формирования у детей произносительных навыков учитель–логопед может объединять детей в подгруппы для автоматизации произношения.

Коррекционно–развивающая работа логопеда с конкретным воспитанником ДОО, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Очередность для зачисления детей в логопедический пункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально–личностных особенностей детей, условий воспитания в ДОО и семье.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Циклограмма работы учителя–логопеда МБДОУ №48
Андреевой М.П.
на 2022 – 2023 учебный год

Пн.	8.00 – 9.30 индивидуальные занятия (6 чел.) 9.30 – 10.00 подгрупповое занятие 10.00 – 10.30 подгрупповое занятие 10.30 – 12.00 индивидуальные занятия (6 чел.)
Вт.	7.30 – 8.00 консультативная деятельность 8.00 – 9.30 индивидуальные занятия (6 чел.) 9.30 – 10.00 подгрупповое занятие 10.00 – 10.30 подгрупповое занятие 10.30 – 12.00 индивидуальные занятия (6 чел.) 12.00 – 13.00 работа с тетрадями
Ср.	14.00 – 15.00 консультативная деятельность 15.00 – 16.00 индивидуальные занятия (4 чел.) 16.00 – 17.00 индивидуальные занятия (4 чел.) 17.00 – 18.00 индивидуальные занятия (4 чел.) 18.00 – 18.30 консультативная деятельность
Чт.	8.00 – 9.30 индивидуальные занятия (6 чел.) 9.30 – 10.00 подгрупповое занятие 10.00 – 10.30 подгрупповое занятие 10.30 – 11.00 подгрупповое занятие 11.00 – 12.00 индивидуальные занятия (4 чел.)
Пт.	8.00 – 10.15 индивидуальные занятия (9 чел.) 10.15 – 10.45 подгрупповое занятие 10.45 – 12.00 индивидуальные занятия (5 чел.)

3.2. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды логопедического кабинета ДОО.

Развивающая предметно–пространственная среда – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Назначение и цели организации развивающей предметно–пространственной среды

При реализации ФГОС дошкольного образования предметная среда должна *обеспечивать и гарантировать*:

- Охрану и укрепление физического и психического и эмоционального благополучия детей;
- Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета для реализации программы ФГОС, а также материалов, инвентаря и оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным индивидуально–культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Требования к организации развивающей предметно–пространственной среды

- Развивающая предметно–пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно–пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно–пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
 - учет национально–культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно–пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной

Коррекционно–развивающая среда в отличие от предметно–развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.

Обстановка, созданная в кабинете учителя–логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды.

Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

При реализации ФГОС ДО и в соответствии с основной образовательной программой ДОО развивающая предметно–пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

Содержательно–насыщенной, то есть включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех категорий детей; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно–пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Трансформируемой, то есть обеспечивать возможность изменений развивающей предметно–пространственной среды в зависимости от коррекционно–образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональной, то есть обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно–пространственной среды в разных видах детской активности.

Безопасной, то есть все элементы развивающей предметно–пространственной среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно–эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

Доступной, то есть обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

Развивающая предметно–пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

Зона индивидуальной коррекции речи. В ней находятся: большое зеркало с лампой дополнительного освещения, столы, салфетки, литература, картинный материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте, комплексы артикуляционных упражнений в картинках и сказках, логопедическое лото и т.д. Также эта зона оборудована многофункциональной доской, которая включает магнитную доску и доску для работы мелом, буквы на магнитах.

Зона здоровьесберегающих технологий. В ней находятся: пособия для развития мелкой моторики, дыхания, массажеры.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена шкафами, в которых находится методическая литература, наглядно-дидактический материал по обследованию и развитию основных компонентов речи, и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Рабочая зона учителя–логопеда. В ней располагается письменный стол и стул для работы учителя–логопеда с документацией.

С учетом санитарно-гигиенических требований в кабинете оборудована зона для гигиенических процедур (мытья рук), представлена раковиной, мылом, индивидуальными одноразовыми полотенцами и баком для использованных полотенец.

Информационная зона для родителей и педагогов. Представлена наглядно-информационным материалом для консультаций и располагается как в кабинете, так и в приемных группах, где находятся папки–передвижки со сведениями по развитию и коррекции речи.

Перечень материально–технического, программно–методического обеспечения коррекционно–развивающей работы, дидактических игр и пособий представлен в Паспорте логопедического кабинета.

3.3. Материально–техническое обеспечение коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Столы, стулья детские для занятий с детьми.
3. Доска.
4. Письменный стол и стул для работы учителя–логопеда.
5. Шкафы для пособий.
6. Дидактические материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата.
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
8. Логопедический альбом для обследования речи.
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
12. Настольно–печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
13. Предметные картинки по лексическим темам.
14. Дидактические игры для совершенствования лексико–грамматического строя речи.
15. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
16. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
17. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
18. Дидактические игры и пособия для развития фонематического и слогового анализа и синтеза.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

Для реализации программы коррекционно–развивающей деятельности учителя–логопеда для групп общеразвивающей направленности в условиях логопедического пункта ДОО кабинет учителя–логопеда оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Перечень учебно–методических пособий и дидактических игр

Формирование звукопроизношения	
1.	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2016. — 240 с.
2.	Крупенчук О. И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук. – Литера, 2018. – 64с.
3.	Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – М.:Айрис–пресс, 2010. – 112с.
4.	Коноваленко В.В. Индивидуально–подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – М.: Гном и Д, 2011. – 216с.
5.	Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С,С', З,З', Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.– М.: Гном, 2016. – 80с.
6.	Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – М.: Гном, 2016. – 56с.
7.	Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – М.: Гном, 2016. – 56с.
8.	Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – М.: Гном, 2017. – 56с.
9.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], [к], [к'], [г]. – СПб.: Детство–Пресс, 2016. –48с.
10.	Коноваленко В.В. Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школ. возраста / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – М.: Гном, 2017. – 64с.

11.	Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – М.: Гном, 2017. – 16с.
12.	Коноваленко В.В. Коррекция произношения звуков Г, Г', К, К', Х, Х'. Дидактический материал для логопедов / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – М.: Гном, 2014. – 48с.
13.	Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство–Пресс»,2010. – 160с.
14.	Баскакини И.В. Свистелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С / И.В.Баскакина, М.И.Лынская. – М.: Айрис–пресс, 2009. – 32с.
15.	Баскакини И.В. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З / И.В.Баскакина, М.И.Лынская. – М.: Айрис–пресс, 2009. – 32с.
16.	Баскакини И.В. Цоколочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ц / И.В.Баскакина, М.И.Лынская. – М.: Айрис–пресс, 2009. – 32с.
17.	Баскакини И.В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры / И.В.Баскакина, М.И.Лынская. – М.: Айрис–пресс, 2010. – 32с.
18.	Баскакини И.В. Логопедические игры. Приключения Л. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л / И.В.Баскакина, М.И.Лынская. – М.: Айрис–пресс, 2007. – 32с.
19.	Баскакини И.В. Логопедические игры. День рождения Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р / И.В.Баскакина, М.И.Лынская. – М.: Айрис–пресс, 2007. – 32с.
	Картотека комплексов артикуляционной гимнастики; профили звуков; пособия для развития речевого дыхания; предметные картинки для автоматизации звуков; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; пособия для формирования слоговой структуры слова. Дидактические игры: «Урожай», «1,2,3,4,5 — будем слово выбирать», «Оркестр», «Солнечные лучики», «Угадай–ка», «Пропажа», «Рифмы», «Звуковые дорожки», «Покупки», «Звукоед», «Звуковые улитки», «Кто больше?», «Логопедическое лото» (на все звуки), «Играем со звуками», «Звуки, я вас различаю!» и т.д.

Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа	
20.	Нищева Н.В. Тетрадь–тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство–Пресс»,2018. – 24с.
	Набор звучащих предметов; сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове; звуковые модели, звуковая линейка; карточки–задания на формирование фонематического анализа. Дидактические игры: «Звуковые домики», «Назови картинку с заданным звуком», «Закрой окошечко, где живет звук»; «Звонкий–глухой», «Доскажи звук», «Найди гласный звук», «Подбери картинку к схеме».
Обучение грамоте	
21.	Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие/ Н.С.Жукова. – ООО «Издательство «Эксмо».2016. – 96с.
	Магнитная азбука; картинный материал; карточки–слова с пропущенными буквами, слогами, занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.) Дидактические игры: «Составь слово», «Составь слово из слогов», «Цепочка слов», «Покажи количество слогов в слове», «Сложи слово, найди ему пару», «Читаем по слогам», «Слоги», Лото «Мы читаем».
Обогащение словарного запаса	
22.	Алябьева Е.А. Читаем детям 3–7 лет. –М.:ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
	Набор карточек «Транспорт» Наглядно – дидактическое пособие «Инструменты» Комплект карточек для бесед «Весна» Наглядно дидактическое пособие «Домашние птицы» Наглядное пособие «Животные дикие и домашние» Развивающее лото для детей «Профессии» Развивающее лото для детей «Животные»
Формирование лексико–грамматического строя речи	
23.	Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4–8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 118с.
24.	Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (средняя группа). Учебно–методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2010. – 144с.

	<p>Картинный материал по лексическим темам; игры на развитие навыка словообразования; дидактические игры на развитие лексико–грамматического строя. Дидактические игры: «Один–много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай, что это?», «Парные картинки».</p>
Развитие связной речи	
25.	<p>Бортникова Е.Ф. Учимся составлять рассказы (для детей 4–6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016. – 48с.</p>
26.	<p>Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно–методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство–пресс», 2010. – 64с.</p>
27.	<p>Куликовская Т.А.: Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство–пресс», 2017 г. – 54 с.</p>
	<p>Схемы для составления рассказов; сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; кукольный театр, пальчиковый театр. Дидактические игры: «Слово – предложение – рассказ», «Помоги составить рассказ».</p>
Развитие внимания, памяти, словесно–логического мышления, зрительно–пространственных отношений, сенсомоторных процессов	
28.	<p>Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64с.</p>
	<p>Мозаики различной конфигурации и сложности; счетные палочки; пазлы. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник», «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», лото «Домашние животные» и др.</p>

Развитие мелкой моторики	
29.	Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: ООО «Издательский Дом «Литера», 2015. – 64с.
30.	Ткаченко ТА. С пальчиками играем, речь развиваем (для детей 3–5 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016. – 48с.
31.	Бортникова Е.Ф. Развиваем мелкую моторику (для детей 5–6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016. – 48с.
	Картотека пальчиковых игр и упражнений; эспандеры, прищепки, шнуровки, пуговицы, счетные палочки, мозаики различных видов, конструкторы, трафареты, цветные карандаши, раскраски. Пособия «Собери бусы», «Составь из палочек».

Детская литература

Автор	Название	Год издания
К. Чуковский	Муха - Цокотуха	2013
	Кот в сапогах	2015
С.Родин	Зимние забавы	2011
Русская народная сказка	Рукавичка	2012
	Лягушка путешественница	2012
	Кот, петух, лиса	2012
Русская народная сказка	Пых	2012
К. Чуковский	Федорино горе	2013
В. Маяковский	Стихи для малышей	2012
	Репка	2013
Русская народная сказка	Полон двор	2013
Народные потешки	Небылицы в лицах	2012
Русская народная потешка	Два веселых гуся	2008
Бр. Гримм	Красная шапочка	2008
И.Гурина	Ёлочные игрушки	2009
	Бобовое зёрнышко	2012
	Лисичка – сестричка и волк	2009
В. Степанов	Что показывают стрелки?	2007
Е.Бортникова	Чудо – обучайка чтению, пересказыванию	2008
О.И. Азова	Занимательное чтение	2008

Программно-методическое обеспечение

- Бабаева Т.И. «Детство». Программа развития и воспитания детей в детском саду.
Санкт-Петербург. «Детство-пресс», 2001г.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста фонетико-фонематическим недоразвитием.
Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
- Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Нищева Н.В. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2012.
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии». СПб. «Образование». 1994г.
- Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». Москва. «Просвещение». 1989г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН». Москва. 1998г.Коноваленко В.В.,
- Коноваленко С.В. Комплект тетрадей: «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Москва. Гном и Д». 2007г.
- Новоторцева Н.В. Комплект тетрадей: «Рабочая тетрадь по развитию речи». Ярославль, Академия развития. 1996
- Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика». С-Пб. «Каро». 2004г.
- Борисова Е.А. . «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками». Москва. «Творческий центр». 2008г.
- Успенская Л.П., Успенский М.В. «Учитесь правильно говорить».. Москва. «Просвещение». 1993г.
- Османова Г.А., Позднякова Л.А. . «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков». С-Пб. «Каро». 2007г.
- Комарова Л.А. Комплект тетрадей: « Автоматизация звуков в игровых упражнениях».. Москва. «Гном и Д». 2008г.
- Ткаченко Т.А.. Логопедическая тетрадь: «Формирование лексико-грамматических представлений». С.Пб. «Детство-пресс». 1999г.
- Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры для детей 4 – 7 лет». С-Пб. «Литера».

2006г.

- Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста С-Пб. 2008
- Нищева Н.В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминутки, пальчиковой гимнастики», С-Пб. «Детство-пресс». 2009г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. М. Дрофа, 2009
- Аганович З.Е «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников» с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001
- Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
- Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
- Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
- Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
- Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
- Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999
- Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
- Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.

**Список используемых
цифровых образовательных ресурсов**

1. doshvoznrast.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru

5. twirpx.com
6. detsad-kitty.ru
7. logoburg.com
8. logoped.ru
9. logomag.ru
10. logomag.org
11. logopediya.com
12. logopedmaster.ru
13. <http://www.rustoys.ru/index.htm>
14. <http://www.kindereducation.com>
15. <http://azps.ru/baby/talk.html>
16. <http://www.karapuz.com>
17. <http://sibmama.info/index.php?p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса (ГОСТ7.1 -2003)

Учебно-методическое обеспечение:

1. Воробьёва Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
2. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

3. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
7. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
8. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
9. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! –СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
- 10.Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л]. – М.: Айрис-пресс,2006.
- 11.Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [р]. – М.: Айрис-пресс,2006.
- 12.Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [с]. – М.: Айрис-пресс,2006.
- 13.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.
- 14.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.
- 15.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ль. – М.: АРКТИ, 2004.
- 16.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. – М.: АРКТИ, 2004.
- 17.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж. – М.: АРКТИ, 2004.

3.3.Режим дня

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Краткая презентация рабочей программы

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с

Литература

1. Воробьёва Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетко - фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993.
3. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
9. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
10. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
11. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
12. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [р]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
13. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [с]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
14. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
15. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
16. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
17. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
18. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
19. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.

20. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
21. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
22. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
23. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
24. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
25. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
26. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
27. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). – М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г.
28. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). – М.: Просвещение, 1978г