

Управление образования администрации Кемеровского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 48
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ № 48
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 48
Н.Б. Быкова
Приказ № 16/02-03
от «01» 09 2023 г.

Быкова Наталья
Борисовна

Подписано цифровой подписью:
Быкова Наталья Борисовна
Дата: 2023.09.05 12:05:03 +07'00'

«Букварёнок»
дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Чернухина Анна Александровна,
Педагог МБДОУ № 48

г. Кемерово 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Содержание программы.....	6
1.4 Планируемые результаты	34
Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	35
2.1 Календарный учебный график	35
2.2 Условия реализации Программы	39
2.3 Формы контроля	41
2.4 Оценочные материалы	41
2.5 Методические материалы	42
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	44

РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

В результате перемен, произошедших в последнее время в жизни общества, статус чтения, его роль и отношение к нему сильно изменились. А ведь это ключ к успешности в современном информационном пространстве.

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния общества в целом.

Актуальность. Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать - значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, развить способность думать, рассуждать, представлять. Следовательно, овладение навыками чтения - это и средство, и одно из условий общего развития детей.

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Многие родители хотят, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует развитию ребенка так, как чтение. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дис-

персией, постоянно растет. Конечно, важнее не научить ребенка читать, а создать соответствующие условия для его развития, для развития речи ребенка, для умения различать звуки, слушать и слышать, рассказывать и пересказывать и т.д. Именно это и является одним из основных направлений в работе педагогов и учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеразвивающей программы является то, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию. Программа ориентирована на детей 5 – 7 лет и предполагает обучение послоговому чтению в игровой форме. За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико – синтетический метод.

Адресат программы: программа адресована учащимся дошкольного возраста 5 – 7 лет

Объем и срок освоения программы: 64 часа, 8 месяцев (октябрь – май)

Режим занятий, периодичность и продолжительность: количество занятий в неделю: 2 раза в неделю по 30 минут.

Форма обучения:

1. Индивидуальная – беседа, игры.

2. Групповая – направлена на обучение букв, умение читать, составлять предложения.

Занятия по программе проводятся в очной форме.

1.2 Цель и задачи программы

Цель Программы: овладение навыком слитного, послогового осознанного чтения дошкольников.

Задачи:

Обучающие:

1. Продолжать знакомить со звуками и буквами русского языка.
2. Дать понятие «слоговая структура слова» (расположение и связь слогов в слове).
3. Познакомить с графическим изображением букв и приемом соотнесения звуков с буквами алфавита.
4. Познакомить со способом слитного чтения слогов, односложных и двусложных слов.

Развивающие:

1. Развивать навык плавного слогового чтения, осознанного чтения предложений.
2. Развивать слуховое восприятие, фонематический слух, зрительно - пространственную ориентировку.
3. Развивать способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
4. Способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Воспитательные:

1. Прививать любовь и интерес к чтению, старательность и усидчивость.

2. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, культуру речи.

1.3 Содержание программы

Обучения детей чтению представлено в шести разделах: «Предложение. Слово», «Гласные звуки и буквы, их обозначающие», «Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Чтение слогов, слов, предложений», «Гласные буквы II ряда. Чтение слогов, слов, предложений», «Буквы Ъ, Ы. Чтение слогов, слов, предложений», «Чтение предложений, рассказов».

1. «Предложение. Слово».

В содержание Программы включено ознакомление воспитанников с видами предложений, их характеристикой, делением на группы по эмоциональной окраске, составление нераспространённых и распространённых предложений, умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение их из предложений; определение количества слов в предложении.

Даны первоначальные представления о слоге и ударении. Используются схемы предложений. Каждое предложение выделяется из небольшого рассказа, и обозначается полоской бумаги. Затем вычленяются отдельные слова. Они обозначаются короткими линиями, которые вписываются в прямоугольник.

2. «Гласные звуки и буквы, их обозначающие»

Содержательная часть Программы данного раздела представлена расширением понятий воспитанников об органах артикуляции, способах произношения гласных звуков, определением позиции звука в слове (начало, середина, конец).

При работе со звуками вводится игровой прием «волшебные звуковые бусы», который построен на ассоциации: звуки, как бусинки в бусах, после-

довательно нанизываются и получаются слова. Каждая бусинка - это отдельный звук в слове. Сколько звуков в слове - столько и бусинок в бусах. Красный цвет бусин служит для обозначения гласных звуков.

В данном разделе раскрывается слогообразующая роль гласных звуков, дается понятие об ударении. Слоги в словах разделяются вертикальными штрихами. Ударный слог обозначается маленькой чёрточкой, поставленной над слогом или над соответствующей гласной. Дается графическое изображение образа гласных букв. Образы букв закрепляются через нахождение их в цепочке букв разной величины, цвета и материала.

3. «Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Чтение слогов, слов, предложений». В данном разделе ведется работа над различением твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, определением позиции звука в слове (начало, середина, конец), в умении дифференцировать звуки.

Вводится наглядное изображение символов звуков: синий - для обозначения согласных твёрдых звуков, зелёный цвет – для обозначения согласных мягких звуков.

Содержательный компонент Программы нацелен на ознакомление дошкольников с целостным восприятием и запоминанием образа буквы и ее отнесение с соответствующим звуком. Буквы представлены в виде заглавной и строчной (большой и маленькой), чёрного цвета печатного шрифта. Далее вводится украшение и раскрашивание букв, вырезывание их из различных печатных источников, поиск образов знакомых букв в зашифрованных рисунках и т.д.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используется алгоритм: называние буквы, определение «на что похожа», из каких элементов состоит (палочки, кружочки) и как они расположены в пространстве, изображение буквы своим телом, узнавание с закрытыми глазами на ощупь объемную букву, обведение контура буквы, лепка образа буквы из пластилина, выкладывание из геометрических фигур (пуговиц, семян), узнавание букв

разных шрифтов. По мере ознакомления с образами букв, даётся практическое представление об основном механизме чтения открытых и закрытых типов слогов, ориентировка на гласную в слоге при чтении, акцент на переднюю согласную (твёрдое и мягкое прочтение). Применяется чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений, букв из разрезной азбуки. Этот блок в Программе назван «послоговым чтением», которое помогает работать над слитностью и протяжностью произношения.

В процессе чтения слога, единицей восприятия является буква. Происходит зрительное восприятие лишь отдельной буквы, а не целого слога или слова. Сначала воспринимается первая буква, и только потом она синтезируется в единый слог.

4. «Буквы 2 ряда Я, Е, Ё, Ю. Чтение слогов, слов, предложений».

Знакомство с гласными буквами 2 ряда, с правилами чтения слогов и слов с этими буквами (смягчают впереди стоящий согласный). Обучение умению соединять буквы в слоги, упражнение в чтении слогов и слов с данными буквами.

5. «Буквы Ъ, Ь. чтение слогов, слов, предложений».

Знакомство с образами букв Ъ, Ь. Обучение правилам чтения слогов и слов с данными буквами, упражнение в чтении слогов, слов и предложений с твёрдым и мягким разделительными знаками.

6. «Чтение предложений, рассказов»

Данный раздел Программы предполагает организацию обучения навыкам чтения с соблюдением определенных требований:

- текст короткий, но интересный;
- слова в тексте простые и доступные для чтения;
- текст напечатан буквами черного цвета на карточке белого фона;
- сначала автоматизация слогового чтения – затем чтение текста;
- читать по отдельному слову;
- читать по словосочетанию;

- читать текст с картинками хором;
- читать текст с картинками индивидуально;
- читать текст с картинками «по цепочке»;
- читать текст осмысленно без картинок.

По завершению чтения короткой истории или рассказа предполагается обсуждение прочитанного, ответы на вопросы, обыгрывание, рисование и фантазирование по содержанию текста.

1.3.1 Учебно-тематический план для детей 5 – 6 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Предложение. Слово	5	2	3	
1.1.	Понятие о предложении Понятие о слове. Слова длинные и короткие		1		
1.2.	Слова, называющие пред- меты			1	
1.3.	Слова, называющие дей- ствия			1	
1.4.	Слова, называющие при- знаки			1	
1.5.	Понятие о звуке		1		
2	Гласные звуки и буквы, их обозначающие	11	3	8	Дневник наблюдений
2.1.	Звук [У]и буквы У, у			1	
2.2.	Звук [А]и буквы А, а			1	
2.3.	Звук [О]и буквы О, о			1	
2.4.	Звук [И] и буквы И, и			1	
2.5.	Звук [Э]и буквы Э, э			1	
2.6.	Звук [Ы]и буква ы			1	
2.7.	Звуки [И] -[Ы],буквы и, ы			1	
2.8.	Гласные звуки.			1	
2.9.	Понятие о слого. Деление слов на слоги. Слоγοобра- зующая роль гласных звуков		1		

2.10.	Понятие <i>об</i> ударении. Смысло – различительная роль ударения.		1		
2.11.	Закрепление изученного.		1		Выставка рисунков «Гласные звуки – друзья Букваря»
3	Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Чтение слогов, слов, предложений	41	3	38	Буклеты на каждую букву. Аудио/видео запись
3.1.	Звуки [М], [М`]			1	
3.2.	Буквы М, м			1	
3.3.	Звуки [В], [В`]			1	
3.4.	Буквы В, в			1	
3.5.	Звуки [Н], [Н`]			1	
3.6.	Буквы Н, н			1	
3.7.	Звуки [П], [П`]			1	
3.8.	Буквы П, п			1	
3.9.	Звуки [Т], [Т`]			1	
3.10.	Буквы Т, т			1	
3.11	Закрепление изученного. Звуки [М], [М`], [В], [В`], [Н], [Н`], [П], [П`], [Т], [Т`] и буквы, их обозначающие		1		Викторина «Раз, два не зевай! Звуки, буквы называй!»
3.12.	Звуки [К], [К`]				
3.13.	Буквы К, к			1	
3.14.	Звуки [С], [С`]			1	
3.15.	Буквы С, с			1	
3.16.	Звуки [Х], [Х`]			1	
3.17.	Буквы Х, х			1	
3.18.	Звуки [З], [З`]			1	
3.19.	Буквы З, з			1	
3.20.	Звуки [Б], [Б`]			1	
3.21.	Буквы Б, б			1	
3.22.	Закрепление изученного.		1		Дидактическая игра «Вопрошай - ка»
3.23	Звуки [Д], [Д`]			1	
3.24	Буквы Д, д			1	
3.25	Звуки [Г], [Г`]			1	
3.26	Буквы Г, г			1	
3.27	Звук [Ш]			1	
3.28	Буквы Ш, ш			1	
3.29	Звук [Ж]			1	

3.30	Буквы Ж, ж			1	
3.31	Звуки [Л], [Л']			1	
3.32	Буквы Л, л			1	
3.33	Звуки [Р], [Р']			1	
3.34	Буквы Р, р			1	
3.35	Звуки [Ф], [Ф']			1	
3.36	Буквы Ф, ф			1	
3.37	Звук[Ц], буквы Ц, ц			1	
3.38	Звук [Й], буква Й			1	
3.39	Звук[Ч], буквы Ч, ч			1	
3.40	Звук[Щ], буквы Щ, щ			1	
3.41	Закрепление изученного		1		Выставка рисунков «Согласные звуки – друзья Букваря
	Буквы П ряда Я, Е, Ё, Ю. Чтение слогов, слов, предложений	5	1	4	
4.1.	Буква Я, я			1	
4.2.	Буквы Е, е			1	
4.3.	Буквы Ё, ё			1	
4.4.	Буквы Ю, ю			1	
4.5.	Буквы Я, Е, Ё, Ю. Закреп- ление изученного.		1		
5.	Разделительные Ъ, Ь, чте- ние слов, предложений	2	1	1	
5.1.	Буква Ъ на конце слова Разделительный Ь			1	
5.2.	Закрепление изученного		1		Клуб знатоков «Умни- ки и умницы»
	ВСЕГО:	64	10	54	

Содержание учебно – тематического плана для детей 5 – 6 лет

Раздел 1 «Предложение. Слово»

Занятие №1

Тема: Понятие о предложении

Теория: Предложения нам рассказывают, о чем – либо, мы понимаем их смысл.

Практика: Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме.

Тема: Понятие о слове. Слова длинные и короткие

Теория: Каждый предмет называется своим словом. Длинное слово обозначаем длиной полоской, короткое слово – короткой полоской.

Практика: Различение длинных и коротких слов.

Занятие №3

Тема: Слова, называющие предметы

Теория: Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Практика: Игра «Кто, что?»

Занятие №4

Тема: Слова, называющие действия

Теория: Каждый предмет может выполнять какое – то действие.

Практика: Составление предложений по демонстрации действий, по схеме.

Занятие №5

Тема: Слова, называющие признаки

Теория: Про каждый предмет можно сказать какой он?

Практика: Составление предложений по картинкам, по схеме.

Занятие №6

Тема: Понятие о звуке

Теория: Слова состоят из различных песенок – звуков.

Практика: Выделение начального гласного звука в слове, выделение конечного согласного в слове.

Раздел 2 «Гласные звуки и буквы, их обозначающие»

Занятие №7

Тема: Звук [У] и буквы У, у.

Теория: Звук [У] поется, воздух, выходящий из полости рта, не встречает преград. Звук [У] – гласный.

Практика: Протяжное и отрывистое произнесение звука [У]. Восклицательная интонация. Выделение звука [У] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции. Чтение и письмо букв У, у. Состав-

ление схемы предложения с предлогом у. Разделительное написание предлога и слова. Ребусы *уточка, улица*.

Занятие №8

Тема: Звук [А] и буквы А, а.

Теория: Звук [А] поется, воздух, выходящий из полости рта, не встречает преград. Звук [А] – гласный.

Практика: Произнесение звука [А] с постепенным усилением и ослаблением голоса. Выделение звука [А] из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции). Чтение и письмо букв А, а.

Занятие № 9

Тема: Звук [О] и буквы О, о.

Теория:

Звук [О] поется, воздух, выходящий из полости рта, не встречает преград. Звук [О] – гласный.

Практика: Интонационное произнесение звука [О]. Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости. Повествовательная и восклицательная интонация при чтении. Выделение звука [О] из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных типа *а о у*.

Занятие №10

Тема: Звук [И] и буквы И, и.

Теория:

Звук [И] поется, воздух, выходящий из полости рта, не встречает преград. Звук [И] – гласный.

Практика: Произнесение звука [И] с постепенным усилением и ослаблением голоса. Восклицательная интонация. Выделение звука [И] из состава слова. Анализ звукового ряда типа *а о у и*. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа *а у о и*.

Занятие №11

Тема: Звук [Э] и буквы Э, э.

Теория:

Звук [Э] поется, воздух, выходящий из полости рта, не встречает преград. Звук [Э] – гласный.

Практика: Произнесение звука [Э] с постепенным усилением и ослаблением голоса. Выделение звука [Э] из состава слова. Анализ звукового ряда типа *а о э и*. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа *а у о э*.

Занятие №12

Тема: Звук [ы] и буква ы.

Теория:

Звук [ы] поется, воздух, выходящий из полости рта, не встречает преград. Звук [ы] – гласный. Звук [ы] никогда не стоит в начале слов.

Практика: Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа *а о у ы*. Ребус *дым*.

Занятие №13

Тема: Звуки [и] - [ы] и буквы и - ы.

Теория: Звуки [и] - [ы] гласные.

Практика: Дифференциация звуков [ы]- [и]. Подбор слов к схеме, печатание букв в тетради.

Занятие №14

Тема: Гласные звуки

Теория: Гласные звуки «поются», воздух свободно выходит из полости рта.

Практика: Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова.

Занятие №15

Тема: Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков

Теория: Слова состоят из частей – слогов. Слово можно разделить на слоги хлопками, можно топнуть столько раз, сколько слогов. Сколько в слове гласных столько и слогов.

Практика: Ритмический рисунок слов (определение ритмического рисунка слова и подбор слов к нему).

Занятие №16

Тема: Понятие об ударении. Смысло – различительная роль ударения.

Теория: Чтобы определить ударный гласный звук, надо это слово «позвать», т. е. слово произнести длительно.

Практика: Выделение ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы.

Занятие №17

Тема: Закрепление изученного.

Теория: Гласные звуки обозначаются при чтении гласными буквами. Сколько в слове гласных, столько и слогов.

Практика: Выставка рисунков «Гласные звуки – друзья Букваря»

Раздел 3 «Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Чтение слогов, слов, предложений»

Занятие №18

Тема: Звуки [М], [М']

Теория: Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.

Практика: Выделение звуков [М], [М'] из состава слова.

Дифференциация звуков [М], [М'], подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа *ам, ма*. Преобразование слогов.

Занятие №19

Тема: Буквы М, м

Теория: Заглавная и строчная буква. Слияние гласной и согласной буквы, слияние согласной и гласной буквы.

Практика: Слоги типа *ам, ма*. Слово *мама*. Ребус *муха*. Кроссворд.

Большая буква в начале предложения. Чтение и письмо: *ам, ом, ум, им, ым, ма, мо, му, мэ, ми*.

Занятие №20

Тема: Звуки [В], [В']

Теория: Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.

Практика: Выделение звуков [В], [В'] из состава слова. Дифференциация звуков [В], [В'], подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа *ва, ву, ви*. Преобразование слогов.

Занятие №21

Тема: Буквы В, в

Теория: Заглавная и строчная буква. Слияние гласной и согласной буквы, слияние согласной и гласной буквы.

Практика: Чтение слогов типа *во, ва, ву*. Ребусы *ворота, вышка*. Кроссворд. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом *в*.

Занятие №22

Тема: Звуки [Н], [Н']

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.

Практика: Выделение звуков [Н], [Н'] из состава слова. Дифференциация звуков [Н], [Н'], подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа *на, ну, ни*. Преобразование слогов.

Занятие №23

Тема: Буквы Н, н

Теория: Заглавная и строчная буква. Слияние гласной и согласной буквы, слияние согласной и гласной буквы.

Практика: Чтение слогов типа *ан, он, ин, но, на, ну*. Ребус *ниточка*. Чтение и составление предложений с предлогом *на*.

Занятие №24

Тема: Звуки [Ш], [Ш']

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, глухой, мягкий, твердый.

Практика: Выделение звуков [Ш], [Ш'] из состава слова. Дифференциация звуков [Ш], [Ш'], подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа *на, ну, ни*. Преобразование слогов.

Занятие №25

Тема: Буквы П, п

Теория: Заглавная и строчная буква. Слияние гласной и согласной буквы, слияние согласной и гласной буквы.

Практика: Чтение слогов типа *ап, по*, слова *папа*. Ребус *пони*. Чтение и составление схем предложения с предлогом *по*.

Занятие №26

Тема: Звуки [Т], [Т']

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, глухой, мягкий, твердый.

Практика: Выделение звуков [Т], [Т'] из состава слова. Дифференциация звуков [Т], [Т'], подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа *та, ту, ти*, слова *то*. Преобразование слогов.

Занятие №27

Тема: Буквы Т, т

Теория: Заглавная и строчная буква. Слияние гласной и согласной буквы, слияние согласной и гласной буквы.

Практика: Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа *та*, слов типа *Том*. «Превращение» слов: *Том — Тим — там; тот - вот*. Ребусы *поэт, вата, тумбочка, тапочки*. Чтение.

Занятие №28

Тема: Закрепление изученного. Звуки [М], [М'], [В], [В'], [Н], [Н'], [Ш], [Ш'], [Т], [Т'] и буквы, их обозначающие

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, глухой, звонкий, мягкий, твердый. Сравнение образов букв.

Практика: Викторина «Раз, два не зевай! Звуки, буквы называй!»

Занятие №29

Тема: Звуки [К], [К']

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, глухой, мягкий, твердый.

Практика: Выделение звуков [К], [К'] из состава слова. Дифференциация звуков [К], [К'], подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа *ка, ку, ки*, слова *кот*. Преобразование слогов.

Занятие №30

Тема: Буквы К, к

Теория: Заглавная и строчная буква. Слияние согласной, гласной, согласной буквы (*сгс*).

Практика: Составление из букв разрезной азбуки слогов типа *ка* и дополнение их до целого слова. Ребусы *кони, окно*. Чтение. Письмо слогов типа *ак, ко*; слов типа *кит*.

Занятие № 31

Тема: Звуки [С], [С']

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, глухой, мягкий, твердый.

Практика: Выделение звуков [С], [С'] из состава слова. Дифференциация звуков [С], [С'], подбор слов к схеме. Звуко-слоговой анализ слов *сани, Сима, свои*.

Занятие №32

Тема: Буквы С, с

Теория: Заглавная и строчная буква. Слияние согласной, гласной, согласной буквы (*сгс*).

Практика: Составление из букв разрезной азбуки слогов типа *са*, слов типа *сук*. Преобразование слов *сук* — *сок* — *сом*. Ребусы *носок*, *аист*. Чтение. Кроссворд. Письмо слогов типа *са*.

Занятие № 33

Тема: Звуки [X], [X']

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, глухой, мягкий, твердый.

Практика: Выделение звуков [X], [X'] из состава слова. Дифференциация звуков [X], [X'], подбор слов к схеме. Анализ слогов *ха*, *хи*. Звуко-слоговой анализ слов типа *мох*, *уха*.

Занятие №34

Тема: Буквы X, x

Теория: Заглавная и строчная буква. Слияние согласной, гласной, согласной буквы (*сгс*).

Практика: Составление из букв разрезной азбуки слогов типа *ох*, *ха* и дополнение их до целого слова. Письмо слогов типа *ха*; слов типа *ухо*, *муха*. Ребусы *уха*, *духи*. Чтение.

Занятие №35

Тема: Звуки [З], [З']

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.

Практика: Выделение звуков [З], [З'] из состава слова. Дифференциация звуков [З], [З'], подбор слов к схеме. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова *kozy*.

Занятие №36

Тема: Буквы З, з

Теория: Заглавная и строчная буква. Слияние (*сгг*, *сггс*).

Практика: Составление из букв разрезной азбуки слогов типа *за*, *зво* и дополнение их до целого слова. Письмо слов типа *коза*, *звон*. Правописание безударных гласных (*коза*). Ребусы *ваза*, *зима*. Чтение.

Занятие №37

Тема: Звуки [Б], [Б']

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.

Практика: Выделение звуков [Б], [Б'] из состава слова. Дифференциация звуков [Б], [Б'], подбор слов к схеме. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова *бусы*.

Занятие №38

Тема: Буквы Б, б

Теория: Заглавная и строчная буква. Слияние (ссг, ссгс).

Практика: Составление из букв разрезной азбуки слогов типа *за, зво* и дополнение их до целого слова. Письмо слов типа *коза, звон*. Правописание безударных гласных (*коза*). Ребусы *ваза, зима*. Чтение.

Занятие №39

Тема: Закрепление изученного.

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, звонкий, глухой, мягкий, твердый. Сравнение образов букв.

Практика: дидактическая игра «Вопрошай - ка»

Занятие №40

Тема: Звуки [Д], [Д']

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.

Практика: Выделение звуков [Д], [Д'] из состава слова.

Дифференциация звуков [Д], [Д'], подбор слов к схеме. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слов *дубок, диван*.

Занятие №41

Тема: Буквы Д, д

Теория: Заглавная и строчная буква. Слияние слогов в слова.

Практика: Составление из букв разрезной азбуки слов *дом, дубок, посуда*. Письмо слогов типа *да*, слов *дом, дымок*. Правописание безударных гласных (*дома*). Ребусы *дом, дочка*. Чтение.

Занятие №42

Тема: Звуки [Г], [Г']

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.

Практика: Выделение звуков [Г], [Г'] из состава слова. Дифференциация звуков [Г], [Г'], подбор слов к схеме. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слов *гуси, Ганс*.

Занятие №43

Тема: Буквы Г, г

Теория: Заглавная и строчная буква. Слияние (сгсг).

Практика: Составление из букв разрезной азбуки слов: *книга, бумага, магазин*. Письмо слов *гном, гамак, нога, бумага*. Ребусы *звезда, газон, гуси, гамак*. Чтение.

Занятие №44

Тема: Звук [Ш]

Теория: Характеристика звука: согласный звук, глухой, всегда твердый.

Практика: Выделение звука [Ш] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов *шуба, мышка, камыш*.

Занятие №45

Тема: Буквы Ш, ш

Теория: Заглавная и строчная буква. Правописание ШИ.

Практика: Составление из букв разрезной азбуки слова *шуба*.

Преобразование слов: *кошка – мошка – мушка – пушка – пышка – мышка*. Ребусы *Наташа, Маша*. Чтение. Кроссворд. Правила письма предложения *Это наша Машка*.

Занятие №46

Тема: Звук [Ж]

Теория: Характеристика звука: согласный звук, звонкий, всегда твердый.

Практика: Выделение звука [Ж] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова *пижамы*.

Занятие №47

Тема: Буквы Ж, ж

Теория: Заглавная и строчная буква. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание ЖИ.

Практика: Составление из букв разрезной азбуки слов *жук, сижу, вижу*; предложения: *Жук видит жабу*. Ребус *лужа*. Чтение.

Занятие №48

Тема: Звуки [Л], [Л']

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.

Практика: Выделение звуков [Л], [Л'] из состава слова. Дифференциация звуков [Л], [Л'], подбор слов к схеме. Звуко-слоговой анализ слов *лампа, лиса*.

Занятие №49

Тема: Буквы Л, л

Теория: Заглавная и строчная буква. Слияние слогов в слова.

Практика: Составление из букв разрезной азбуки слов *лак, лук, волны, лодки*; предложения *Лодки плывут*. Ребусы *липа, сила*. «Что в калаче?» Письмо слогов типа *ал, ла*; слов *зал, ходули, клоун*; предложения *Клоун много шутил*. Чтение.

Занятие № 50

Тема: Звуки [Р], [Р']

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.

Практика: Выделение звуков [Р], [Р'] из состава слова. Дифференциация звуков [Р], [Р'], подбор слов к схеме. Звуковой анализ слов: *Марс, Уран*. Звуко-слоговой анализ слова *Сатурн*.

Занятие №51

Тема: Буквы Р, р

Теория: Заглавная и строчная буква. Слияние слогов в слова.

Практика: Составление из букв разрезной азбуки предложения *Папа купил розы*. Ребусы *народ, ворота, пирог*. Письмо слогов типа *ра*; слов *Мурка, Шарик*; предложения *Мурка спит на полу*. Чтение.

Занятие № 52

Тема: Звуки [Ф], [Ф']

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, глухой, мягкий, твердый.

Практика: Выделение звуков [Ф], [Ф'] из состава слова. Дифференциация звуков [Ф], [Ф'], подбор слов к схеме. Выделение звуков **Ф**, **Фь** из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов: *фрукты, фартук, сарафан, филин*.

Занятие №53

Тема: Буквы Ф, ф

Теория: Заглавная и строчная буква. Слияние слогов в слова.

Практика: Составление из букв разрезной азбуки слов: *фиалка, фазаны, филин, фрукты*. Ребусы *жираф, филин*. Кроссворд. Чтение.

Занятие № 54

Тема: Звук [Ц], буквы Ц, ц.

Теория: Характеристика звука: согласный звук, глухой, всегда твердый.

Практика: Выделение звука [Ц] из состава слова. Составление из букв разрезной азбуки слов *курица, цокот*. «Рассыпанные» слова. Чтение.

Занятие № 55

Тема: Звук [Й], буквы Й, й.

Теория: Характеристика звука: согласный звук, звонкий, мягкий.

Практика: Выделение звука [Й] из состава слова. Звуко – слоговой анализ слова *зайка*. Составление из букв разрезной азбуки слов *мойся, зайка, лишний*. Кроссворд. Чтение.

Занятие № 56

Тема: Звук [Ч], буквы Ч, ч.

Теория: Характеристика звука: согласный звук, глухой, всегда мягкий. Правописание *ча, чу*.

Практика: Выделение звука [Ч] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов *чай, чашка, чайник*. Составление из букв разрезной азбуки слов *чистый, кричит*. Письмо ряда слогов, слов: *харчо, чай*; предложения *Мы пили из чашки чай*. Кроссворд.

Занятие № 57

Тема: Звук [Щ], буквы Щ, щ.

Теория: Характеристика звука: согласный звук, глухой, всегда мягкий. Правописание *ща, шу*.

Практика: Выделение звука [Щ] из состава слова. Составление из букв разрезной азбуки слов: *защита, ищу, пища*. «Рассыпанные» слова. Ребусы. Чтение.

Занятие № 58

Тема: Закрепление изученного.

Теория: Характеристика звуков, сравнение образов букв.

Практика: Выставка рисунков «Согласные звуки – друзья Букваря».

Раздел 4 «Буквы II ряда Я, Е, Ё, Ю. чтение слогов, слов, предложений»

Занятие № 59

Тема: Буквы Я, я

Теория: Обозначение мягкости согласных буквой Я.

Практика: Дифференциация, а – я. Составление из букв разрезной азбуки слов *Катя, Вася* и предложения: *У кошки котят*. Чтение.

Занятие № 60

Тема: Буквы Е, е

Теория: Обозначение мягкости согласных буквой Е.

Практика: Составление из букв разрезной азбуки слов *Кеша, лес*, и предложения: *У Гены мячик*. Чтение.

Занятие № 61

Тема: Буквы Ё, ё

Теория: Обозначение мягкости согласных буквой Ё.

Практика: Составление из букв разрезной азбуки слов *пёс, Лёня*, и предложения: *У Лены пёсик*. Чтение.

Занятие № 62

Тема: Буквы Ю, ю

Теория: Обозначение мягкости согласных буквой Ю.

Практика: Составление из букв разрезной азбуки слов *люк, тюбик*. Чтение.

Занятие № 63

Тема: Буквы Я, Е, Ё, Ю. Закрепление изученного.

Теория: Обозначение мягкости согласных буквами Я, Е, Ё, Ю.

Практика: Составление из букв разрезной азбуки слов *Лёня, Люся, небо* и предложения: *У Лены пёсик*. Чтение. Письмо предложения *Петя идёт в лес*.

Раздел 5 «Разделительные Ъ, Ь, чтение слов, предложений»

Занятие № 64

Тема: Буква Ъ на конце слова

Теория: Обозначение мягкости согласных буквой Ъ на конце слова.

Практика: Составление из букв разрезной азбуки слов *конь, дверь, шерсть*. Письмо слов *дверь, шерсть*. Ребус *кровать*. Кроссворд. Чтение.

Тема: Разделительный Ь

Теория: Разделение **буквой Ъ** согласной и гласной буквы в слове.

Практика: Произнесение слоговых пар типа *се-сье*. Чтение слогов, слов с разделительным Ъ: съел, съезд, подъезд.

Занятие № 66

Тема: Закрепление изученного.

Теория: Образы букв Ъ, Ь. Обозначение мягкости согласных буквой Ь на конце слова. Разделение **буквой Ъ** согласной и гласной буквы в слове

Практика: Чтение слогов и слов с буквами Ъ, Ь.

1.3.2. Учебно – тематический план для детей 6 – 7 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение гласных звуков и букв, их обозначающие	3	1	2	Отзывы родителей (анкетирование)
1.1.	Повторение Звук [У]и буквы У, у Звук [А]и буквы А, а Звук [О]и буквы О, о Звук [И] и буквы И, и			1	
1.2.	Звук [Э]и буквы Э, э Звук [Ы]и буква ы Звуки [И] -[Ы],буквы и, ы			1	
1.3.	Закрепление изученного		1		Игра «Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой»
2	Повторение согласных звуков и букв, их обозначающие.	7	1	6	
2.1.	Звуки [М], [М'] Буквы М, м			1	

	Звуки [В], [В'] Буквы В, в Звуки [Н], [Н'] Буквы Н, н				
2.2.	Звуки [П], [П'] Буквы П, п Звуки [Т], [Т'] Буквы Т, т			1	
2.3.	Звуки [К], [К'] Буквы К, к Звуки [С], [С'] Буквы С, с Звуки [Х], [Х'] Буквы Х, х			1	
2.4.	Звуки [З], [З'] Буквы З, з Звуки [Б], [Б'] Буквы Б, б			1	
2.5.	Звуки [Д], [Д'] Буквы Д, д Звуки [Г], [Г'] Буквы Г, г Звук [Ш] Буквы Ш, ш Звук [Ж] Буквы Ж, ж Звуки [Л], [Л'] Буквы Л, л			1	
2.6.	Звуки [Р], [Р'] Буквы Р, р Звуки [Ф], [Ф'] Буквы Ф, ф Звук [Ц], буквы Ц, ц Звук [Й], буква Й Звук [Ч], буквы Ч, ч Звук [Щ], буквы Щ, щ			1	
2.7.	Закрепление изученного		1		Игра «Назови предмет и бук-

					ву».
3	Повторение букв II ряда Я, Е, Ё, Ю. Чтение слогов, слов, предложений	2	1	1	
3.1.	Буква Я, я Буквы Е, е Буквы Ё, ё Буквы Ю, ю			1	
3.2.	Буквы Я, Е, Ё, Ю. Закрепление изученного.		1		
4	Повторение разделительные Ъ, Ь, чтение слов, предложений	2	1	1	
4.1.	Буква Ъ на конце слова Разделительный Ъ			1	
4.2.	Закрепление изученного		1		Клуб знатоков «Умники и умницы»
5	Чтение рассказов	6		6	Отзывы родителей (анкетирование)
5.1.	Чтение простых предложений			1	
5.2.	Чтение коротких рассказов			1	
5.3. -5.5	Чтение коротких рассказов с последующим пересказом			3	Битва эрудитов
5.6.	Плавное и выразительное чтение рассказов			1	Диагностическая карта
	ВСЕГО:	20	4	16	

Раздел 1 «Повторение гласных звуков и букв, их обозначающие»

Занятие №1

Тема: Звук [У] и буквы У, у. Звук [А] и буквы А, а. Звук [О] и буквы О, о. Звук [И] и буквы И, и.

Теория: Звуки [У], [А], [О], [И] поются, воздух, выходящий из полости рта, не встречает преград. Звуки [У], [А], [О], [И] – гласные.

Практика: Протяжное и отрывистое произнесение звуков [У], [А], [О], [И]. Восклицательная интонация. Выделение звуков [У], [А], [О], [И] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции. Чтение и письмо букв У, у; А, а; О, о; И, и. Составление схемы предложения с предлогами у, а, о, и. Разделительное написание предлога и слова. Ребусы *уточка, улица*.

Занятие №2

Тема: Звук [Э] и буквы Э, э. Звук [Ы] и буква ы. Звуки [И] - [Ы] и буквы и – ы.

Теория:

Звук [Э] поется, воздух, выходящий из полости рта, не встречает преград. Звук [Э] – гласный. Звук [Ы] никогда не стоит в начале слов.

Практика: Произнесение звука [Э] с постепенным усилением и ослаблением голоса. Выделение звука [Э] из состава слова. Анализ звукового ряда типа *а о э и*. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа *а у о э*. Дифференциация звуков [Ы]- [И]. Подбор слов к схеме, печатание букв в тетради.

Занятие №3

Тема: Закрепление изученного.

Теория: Гласные звуки обозначаются при чтении гласными буквами. Сколько в слове гласных, столько и слогов.

Практика: Игра «Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой»

Раздел 2 «Повторение согласных звуков и букв, их обозначающие»

Занятие №4

Тема: Звуки [М], [М`], Буквы М, м. Звуки [В], [В`], Буквы В, в. Звуки [Н], [Н`], Буквы Н, н.

Теория: Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.

Практика: Выделение звуков [М], [М`]; [В], [В`]; [Н], [Н`] из состава слова.

Дифференциация звуков [М], [М`]; [В], [В`]; [Н], [Н`] подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа *ам, ма*. Преобразование слогов.

Чтение слогов. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогами м, в, н.

Занятие №5

Тема: Звуки [Ш], [Ш`], Буквы Ш, ш. Звуки [Т], [Т`], Буквы Т, т.

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, глухой, мягкий, твердый. Заглавная и строчная буква. Слияние гласной и согласной буквы, слияние согласной и гласной буквы.

Практика: Выделение звуков [Ш], [Ш`]; [Т], [Т`] из состава слова. Дифференциация звуков [Ш], [Ш`]; [Т], [Т`] подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа *па, пу, пи*. Преобразование слогов.

Чтение слогов типа *ап, по*, слова *папа*. Ребус *пони*. Чтение и составление схем предложения с предлогом *по*.

Занятие №6

Тема: Звуки [К], [К`], Буквы К, к. Звуки [С], [С`], Буквы С, с. Звуки [Х], [Х`], Буквы Х, х.

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, глухой, мягкий, твердый. Заглавная и строчная буква. Слияние согласной, гласной, согласной буквы (*сгс*).

Практика: Выделение звуков [К], [К`]; [С], [С`]; [Х], [Х`] из состава слова. Дифференциация звуков [К], [К`]; [С], [С`]; [Х], [Х`] подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа *ка, ку, ки*, слова *кот*. Преобразование слогов.

Составление из букв разрезной азбуки слогов типа ка и дополнение их до целого слова. Чтение.

Занятие №7

Тема: Звуки [З], [З']; Буквы З, з. Звуки [Б], [Б'], Буквы Б, б.

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Заглавная и строчная буква. Слияние (сст, сстс).

Практика: Выделение звуков [З], [З']; [Б], [Б'] из состава слова. Дифференциация звуков [З], [З']; [Б], [Б'] подбор слов к схеме. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова *козы*.

Составление из букв разрезной азбуки слогов типа за, зво и дополнение их до целого слова. Письмо слов типа коза, звон. Чтение.

Занятие №8

Тема: Звуки [Д], [Д'], Буквы Д, д. Звуки [Г], [Г'], Буквы Г, г. Звук [Ш], Буквы Ш, ш. Звук [Ж], Буквы Ж, ж. Звуки [Л], [Л'], Буквы Л, л.

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Заглавная и строчная буква. Слияние слогов в слова.

Практика: Выделение звуков [Д], [Д']; [Г], [Г']; Звук [Ш]; Звук [Ж]; Звуки [Л], [Л'] из состава слова.

Дифференциация звуков [Д], [Д']; [Г], [Г']; Звук [Ш]; Звук [Ж]; Звуки [Л], [Л'] подбор слов к схеме. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слов *дубок, диван*.

Составление из букв разрезной азбуки слов *дом, дубок, посуда*. Письмо слогов типа *да*, слов *дом, дымок*. Правописание безударных гласных (*дома*). Ребусы *дом, дочка*. Чтение.

Занятие № 9

Тема: Звуки [Р], [Р'], Буквы Р, р. Звуки [Ф], [Ф'], Буквы Ф, ф. Звук [Ц], буквы Ц, ц. Звук [Й], буквы Й, й. Звук [Ч], буквы Ч, ч. Звук [Щ], буквы Щ, щ.

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Заглавная и строчная буква. Слияние слогов в слова.

Практика: Выделение звуков [Р], [Р']; [Ф], [Ф']; [Ц]; [Ч]; [Щ] из состава слова. Дифференциация звуков [Р], [Р']; [Ф], [Ф']; [Ц]; [Ч]; [Щ] подбор слов к схеме. Звуковой анализ слов: *Марс, Уран*. Звуко-слоговой анализ слова *Сатурн*. Составление из букв разрезной азбуки предложения Папа купил розы. Ребусы типа народ, ворота, пирог. Чтение.

Занятие №10

Тема: Закрепление изученного.

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, глухой, звонкий, мягкий, твердый. Сравнение образов букв.

Практика: Игра «Назови предмет и букву»

Раздел 3 «Повторение букв II ряда Я, Е, Ё, Ю. чтение слогов, слов, предложений»

Занятие № 11

Тема: Буквы Я, я. Буквы Е, е. Буквы Ё, ё. Буквы Ю, ю.

Теория: Обозначение мягкости согласных буквой Я, Е, Ё, Ю.

Практика: Дифференциация, а – я. Составление из букв разрезной азбуки слов *Катя, Вася* и предложения: *У кошки котят*. Чтение.

Занятие № 12

Тема: Буквы Я, Е, Ё, Ю. Закрепление изученного.

Теория: Обозначение мягкости согласных буквами Я, Е, Ё, Ю.

Практика: Составление из букв разрезной азбуки слов *Лёня, Люся, небо* и предложения: *У Лены пёсик*. Чтение. Письмо предложения *Петя идёт в лес*.

Раздел 4 «Разделительные Ъ, Ь, чтение слов, предложений»

Занятие № 12

Тема: Буква Ъ на конце слова. Разделительный Ь

Теория: Обозначение мягкости согласных буквой Ъ на конце слова. Разделение буквой Ь согласной и гласной буквы в слове.

Практика: Составление из букв разрезной азбуки слов *конь, дверь, шерсть*. Письмо слов *дверь, шерсть*. Ребус *кровать*. Кроссворд. Чтение. Произнесение слоговых пар типа *се-сье*. Чтение слогов, слов с разделительным Ъ: съел, съезд, подъезд.

Занятие № 13

Тема: Закрепление изученного.

Теория: Образы букв Ъ, Ь. Обозначение мягкости согласных буквой **Ь** на конце слова. Разделение **буквой Ь** согласной и гласной буквы в слове

Практика: Чтение слогов и слов с буквами Ъ, Ь.

Раздел 5 «Чтение рассказов»

Занятие № 14

Тема: Чтение предложений

Теория: Начало и конец предложения, паузы между словами.

Практика: Чтение предложений по цепочке, правильно произнося ударный слог.

Занятие № 15

Тема: Чтение коротких рассказов

Теория: Соблюдение пауз между предложениями, интонационная выразительность предложений.

Практика: Чтение предложений в рассказе по цепочке, правильно произнося ударный слог.

Занятие № 16 – 18

Тема: Чтение коротких рассказов с последующим пересказом

Теория: Соблюдение пауз между предложениями, интонационная выразительность предложений.

Практика: Чтение рассказа, пересказ каждым из воспитанников.

Занятие № 19

Тема: Плавное и выразительное чтение рассказов

Теория: Интонационная выразительность предложений.

Практика: Плавное чтение рассказа каждым из воспитанников.

1.4 Планируемые результаты

По окончании 1 года обучения учащийся будет знать:

- как называется звук/буква алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;

Будет уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги,
- определять ударный слог, ударную гласную,
- пользоваться графическим обозначением звуков и букв;

Будет владеть:

- произвольной регулировкой темпа, силы голоса, речевого дыхания;
- правильной согласовкой слова в предложении;
- плавным и свободным чтением слова по слогам;
- пониманием смысла прочитанного, отвечает на вопросы по содержанию произведения;
- записывает слово и предложение условными обозначениями;
- соблюдением орфоэпических норм произношения;
- пониманием и выполняет учебную задачу.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Кол - во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
Октябрь	02	30 мин.	подгрупповая	1	Звуки речи. Слова, слоги. Гласные звуки [а], [у]; буквы А, а, У, у.	МБДОУ №48	Выполнение задания в букваре
	04	30 мин.	подгрупповая	1	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [о], буквы О, о. Согласные звуки [м], [л]; буквы М. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.	МБДОУ №48	Выполнение задания в букваре
	09 11	30 мин.	подгрупповая	2	Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки [с], [з]; буквы С, с. Учить называть слова с заданным слогом. Закрепление букв А, О, У, М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.	МБДОУ №48	Выполнение задания в букваре
	16 18	30 мин.	подгрупповая	2	Согласные звуки [х], [л]; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.	МБДОУ №48	Выполнение задания в букваре

	23 25 30	30 мин.	подгрупповая	2	Согласные звуки [р], [р]; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	МБДОУ №48	Выполнение задания в букваре
Ноябрь	01 06	30 мин.	подгрупповая	2	Согласный звук [ш], всегда твёрдый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трёх слов.	МБДОУ №48	Выполнение задания в букваре
	08 13	30 мин.	подгрупповая	2	Гласный звук [ы]; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слова МИШКА, МЫШКА.	МБДОУ №48	Выполнение задания в букваре
	15 20	30 мин.	подгрупповая	2	Согласные звуки [л], [л]; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	МБДОУ №48	Выполнение задания в букваре
	22 27	30 мин.	подгрупповая	2	Согласные звуки [н], [н]; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	МБДОУ №48	Выполнение задания в букваре
	29	30 мин.	подгрупповая	1	Согласные звуки [к], [к]; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах.	МБДОУ №48	Выполнение задания в букваре
Декабрь	04	30 мин.	подгрупповая	1	Согласные звуки [т], [т]; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах.	МБДОУ №48	Выполнение задания в букваре

	06	30 мин.	подгрупповая	2	Гласный звук [и]; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И.	МБДОУ №48	Выполнение задания в букваре
	11	30 мин.	подгрупповая	2	Согласные звуки [п][п]; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста.	МБДОУ №48	Выполнение задания в букваре
	13 18	30 мин.	подгрупповая	2	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки [з], [з]; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Омонимы (Слова звучат одинаково, но смысл разный).	МБДОУ №48	Выполнение задания в букваре
	20	30 мин.	подгрупповая	2	Согласный звук [й]; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели.	МБДОУ №48	Выполнение задания в букваре
Январь	10 15	30 мин.	подгрупповая	2	Согласные звуки [г], [г]; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	МБДОУ №48	Выполнение задания в букваре
	17 22	30 мин.	подгрупповая	2	Согласные звуки [в], [в]; буквы В, в. Вопросительные предложения. Пересказ прочитанного.	МБДОУ №48	Выполнение задания в букваре

	24 29 31		подгрупповая	3	Согласные звуки [д], [д]; буквы Д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение.	МБДОУ №48	Выполнение задания в букваре
Февраль	05 07	30 мин	подгрупповая	2	Согласные звуки [б], [б]; буквы Б, б. Сопоставление звуков и букв Б-П.	МБДОУ №48	Выполнение задания в букваре
	12 14	30 мин	подгрупповая	2	Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания - ЖИ.	МБДОУ №48	Выполнение задания в букваре
	19 21	30 мин	подгрупповая	2	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Пересказ прочитанного текста.	МБДОУ №48 МБДОУ №48	Выполнение задания в букваре
	26 28	30 мин	подгрупповая	2	Буква ь. Буква ь-показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова определенной структуры.	МБДОУ №48	Выполнение задания в букваре
Март	04 06	30 мин	подгрупповая	2	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Пересказ прочитанного текста.	МБДОУ №48	Выполнение задания в букваре
	11 13	30 мин	подгрупповая	2	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю : ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ .	МБДОУ №48	Выполнение задания в букваре
	18 20	30 мин	подгрупповая	2	Буквы Е, е. Развитие речи. Звуковой анализ слов с буквой Е. Сопоставление букв Е-Е. Закрепить умение составлять предложение с заданным количеством слов.	МБДОУ №48	Выполнение задания в букваре

	25 27	30 мин	подгрупповая	3	Мягкий согласный звук [Ч]; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Закрепить знания о словоразличительной роли букв в слове.	МБДОУ №48	Выполнение задания в букваре
Апрель	01 03	30 мин	подгрупповая	2	Гласный звук [э]; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.)	МБДОУ №48	Выполнение задания в букваре
	08 10	30 мин	подгрупповая	2	Согласный звук [Ц]; буквы Ц, ц.	МБДОУ №48	Выполнение задания в букваре
	15 17	30 мин	подгрупповая	2	Согласные звук [Ф]; буквы Ф, ф.	МБДОУ №48	Выполнение задания в букваре
	22 24 29	30 мин	подгрупповая	2	Согласный звук [щ]; буквы Щ, щ.	МБДОУ №48	Выполнение задания в букваре
Май	06 08	30 мин	подгрупповая	2	Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости. Алфавит.	МБДОУ №48	Выполнение задания в букваре
	13	30 мин	подгрупповая	2	Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.)	МБДОУ №48	Выполнение задания в букваре
	15 20 22	30 мин	подгрупповая	3	Свободное чтение на закрепление	МБДОУ №48	Выполнение задания в букваре
	17 29	30 мин	подгрупповая	1	Диагностика	МБДОУ №48	Выполнение задания в букваре
Итого: 64 часа							

2.2 Условия реализации Программы

1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в групповой комнате, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям и правилам безопасности.

Перечень учебного материально – технического оборудования, инвентаря

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Развивающая предметно – пространственная среда групповой (центры активности);	7
2.	Столы	В соответствии с количеством обучающихся
3.	Стулья	В соответствии с количеством обучающихся
4.	Компьютер	1
5.	Телевизор	1
6.	Дидактический раздаточный материал	В зависимости от темы программы

2. Информационное обеспечение

№ п/п	Вид продукции	Название
1.	Видео презентации	1. «Буквы, звуки, чтение» 2. «Осень» - пословицы и поговорки со звуками «Р» и «Р» 3. «Учимся читать» 4. «В гостях у азбуки» 5. «Запоминаем алфавит и учимся читать»

3. Кадровое обеспечение

№ п.п.	Ф.И.О.	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации программы
1.	Чернухина А.А.	Воспитатель Педагогический стаж – 2 года	Проведение занятий
2.	Быкова Н. Б.	Заведующий	Контроль за проведением занятий

2.3 Формы контроля

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
 - Грамота;
 - Материал анкетирования и тестирования.
2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
 - Открытое занятие.

2.4 Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится: входной, текущий и итоговый контроль. Работа строится комплексно: с родителями и детьми.

<i>№</i>	<i>Направление диагностики</i>	<i>Формы диагностики</i>	<i>Сроки</i>
1.	Входной контроль	Анкетирование родителей; Собеседование с детьми	Сентябрь
2.	Текущий контроль	Выполнение заданий в букваре	В течении года
3.	Итоговый контроль	Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи (для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину) <i>(Приложение 1)</i>	Май

2.5 Методические материалы

Программа школы раннего развития построена на методике Н.С. Жуковой и предназначена для развития детской речи и направлено на обучение дошкольников правильному чтению.

«Букварь» Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве. Поэтому, открыв «Букварь», можно увидеть привычные картинки и большие буквы, слоги и т. д.

В «Букваре» Жуковой в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек – узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв – и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладеть навыками грамотного чтения, а родителю – миновать самый сложный этап в обучении – объяснить, как из звуков образуются слоги.

Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или указкой от буквы к букве, закрыть белым листом ту часть текста, которую ребенок в данный момент не читает. Можно сделать в листе белой бумаги окошечко и передвигать его от слога к слогу по мере прочтения.

У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому – то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто – то сделает это быстро. Не нужно торопиться, но и не тормозить. Например, если ребенок хорошо запоминает буквы и быстро их находит, то нет необходимости делать все упражнения на чтения отдельных букв.

Занятию предшествует сказочная история, история из жизни друзей или проблемная игровая ситуация, которая требует разрешения и, благодаря использованию которой, дети в доступной форме узнают новые характери-

стики и особенности звуков и букв русского языка. Такая история может быть использована как самостоятельное занятие, так и его часть.

Алгоритм занятия:

- Рассказывание сказки, истории, случая с использованием наглядного материала (иллюстраций), видео и аудиозаписей.
- Определение заданного звука и соотнесение с образом буквы.
- Правильное произношение и описание звука, характеристика образа буквы.
- Игровое упражнение по теме занятия (ребусы, кроссворды...).
- Графическое изображение буквы.
- Послоговое чтение (предложения, короткого текста).
- Творческое задание (придумывание рисунка, песенки, стихотворения для буквы, звука).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература для педагога:

1. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных в 2-х частях. Часть 1. От звука к букве [текст]/ Е.В. Новикова. – М.: «Гном и Д», 2004. – 128 с.
2. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных в 2-х частях. Часть 2. От звука к букве [текст]/ Е.В. Новикова. – М.: «Гном и Д», 2004. – 128 с.
3. Федина О, Федин С. Как научить ребенка читать [текст] / О.Федина, С. Федин. - М.: «Айрас-пресс», 2007. – 176 с.
4. Н.С. Жукова букварь (пособие по обучению дошкольников правильно-му чтению. [Текст] - М.: Эксмо, 2007
5. М.И. Мирошник, В.А. Самохвалова «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению» М.:Эксмо, 2007
6. М.Д. Маханёва, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирова «Обучение грамоте детей 5-7 лет (игры, физминутки) М.:Эксмо, 2007
7. Серия «Папка дошкольника» АБВГДЕ - йка знакомство с буквами (Солнечные ступеньки)

Литература для родителей

1. Андриевская З.Н. Уроки для родителей. Как подготовить ребенка к школе. Аркти, 2005. – 38с.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Азбука. Рабочая тетрадь. Дрофа, 2006. – 160с.
3. Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. Генезис, 2003. – 86с.
4. Феdienко В.В. Учебное пособие для подготовки ребенка к школе. Фе-никс, 2005. – 128с.

5. Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Готовимся к школе. Пособие для будущих первоклассников. Вентана-Граф, 2005. – 64с.
6. Соколова Е.И. Готовимся к школе: чтение с увлечением 5 — 7 лет. Ярославль, 2002. – 32с.

**Педагогическая комплексная диагностика
уровня практического осознания элементов языка и речи
/для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину/**

Пояснительная записка

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

ФИО	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи; 4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.