

## **Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Веселый Язычок»**

Дополнительная общеразвивающая программа гуманитарно-педагогической направленности «Веселый язычок» разработана в связи с актуальностью проблемы нарушений произносительной стороны речи воспитанников среднего дошкольного возраста.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. В связи с тем, что на логопедический пункт ДОО зачисляются дети старшего дошкольного возраста, возникает необходимость в развитии артикуляционной моторики детей среднего дошкольного возраста.

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый язычок» отвечает актуальным запросам участников образовательного процесса и позволяет чётко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, актуализирует его внутренние ресурсы и включает механизм самокоррекции.

**Цель:** *развитие и совершенствование моторики органов артикуляции.*

**Задачи:**

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата;
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков);
4. Развивать движения кистей и пальцев рук;
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
6. Развивать фонематические представления и навыки.

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый язычок» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Отличительные особенности** программы «Веселый язычок» заключаются в том, что она:

– предусматривает соединение коррекционных технологий с традиционными средствами развития ребёнка для подготовки речевого

аппарата к формированию правильного звукопроизношения, как фундамента речевого развития.

– основана на важнейшем дидактическом принципе – развивающего обучения и научном положении Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью учителя-логопеда, чтобы обучение вело за собой развитие.

– удовлетворяет принципу учета эмоциональной сложности материала – проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создают у ребенка благоприятный эмоциональный фон.

– предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

– учитывает важнейший принцип современной российской системы образования – его непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается тесной координацией действий трех социальных институтов – семьи, детского сада и школы.

**Адресат программы:** дети 4–5 лет.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

*Знает:*

➤ артикуляционные уклады основных фонетических групп звуков (свистящих, шипящих, соноров).

*Умеет:*

➤ плавно и легко выполнять движения губами, нижней челюстью, языком (движения без толчков, подергиваний, дрожания органа);

➤ способен контролировать темп движения, который должен стать произвольным – быстрым или медленным;

➤ удерживать положение органа без изменений произвольно долго;

➤ совершать переключение к другому движению и положению плавно и достаточно быстро.

*Владеет:*

➤ точными движениями органов артикуляции.

**Срок реализации Программы** с октября по апрель,  
2 занятия в неделю.