

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Веселый Язычок»

Дополнительная общеразвивающая программа гуманитарно-педагогической направленности «Веселый язычок» разработана в связи с актуальностью проблемы нарушений произносительной стороны речи воспитанников среднего дошкольного возраста.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. В связи с тем, что на логопедический пункт ДОО зачисляются дети старшего дошкольного возраста, возникает необходимость в развитии артикуляционной моторики детей среднего дошкольного возраста.

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый язычок» отвечает актуальным запросам участников образовательного процесса и позволяет чётко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, актуализирует его внутренние ресурсы и включает механизм самокоррекции.

Цель: *развитие и совершенствование моторики органов артикуляции.*

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата;
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков);
4. Развивать движения кистей и пальцев рук;
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
6. Развивать фонематические представления и навыки.

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый язычок» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Отличительные особенности программы «Веселый язычок» заключаются в том, что она:

– предусматривает соединение коррекционных технологий с традиционными средствами развития ребенка для подготовки речевого

аппарата к формированию правильного звукопроизношения, как фундамента речевого развития.

– основана на важнейшем дидактическом принципе – развивающего обучения и научном положении Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью учителя-логопеда, чтобы обучение вело за собой развитие.

– удовлетворяет принципу учета эмоциональной сложности материала – проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создают у ребенка благоприятный эмоциональный фон.

– предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

– учитывает важнейший принцип современной российской системы образования – его непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается тесной координацией действий трех социальных институтов – семьи, детского сада и школы.

Адресат программы: дети 4–5 лет.

Планируемые результаты освоения Программы

Знает:

➤ артикуляционные уклады основных фонетических групп звуков (свистящих, шипящих, соноров).

Умеет:

➤ плавно и легко выполнять движения губами, нижней челюстью, языком (движения без толчков, подергиваний, дрожания органа);

➤ способен контролировать темп движения, который должен стать произвольным – быстрым или медленным;

➤ удерживать положение органа без изменений произвольно долго;

➤ совершать переключение к другому движению и положению плавно и достаточно быстро.

Владеет:

➤ точными движениями органов артикуляции.

Срок реализации Программы с октября по апрель,
2 занятия в неделю.