

4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. Одной из форм работы совместной деятельности педагога и детей в течение года является ситуационный подход, так как он направлен на становление у ребенка компетентности как результата образования.

Расписание образовательной деятельности было составлено в соответствии с постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная нагрузка в группах соответствовала санитарным требованиям.

С целью оптимизации и усовершенствования образовательного процесса проводился анализ потребностей детей и их родителей в оздоровлении, индивидуальном режиме, воспитании, развитии.

В МБДОУ № 48 создана рабочая группа и проводилась внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования и утвержденной годовой циклограммой МБДОУ № 48 (Приказ №22/02-03 от 31.08.2021 г.)

Качество содержание и организация образовательной деятельности показало, что ООП МБДОУ №48 соответствует требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО. Дополнительные общеразвивающие программы соответствуют требованиям федерального законодательства в части дополнительных образовательных услуг, запросам родителей (законных представителей). Образовательный процесс, организованный взрослым, контролировался через проведение открытых занятий в рамках тематического контроля 4 раза в год. Наблюдалась самостоятельная детская деятельность в рамках оперативного контроля, проводился анализ детской деятельности. Взаимодействие всех участников образовательных отношений в 2022 году проводилось через совместные мероприятия, собрания.

4.1. КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГРУПП, КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ

Комплектование групп осуществлялось в соответствии с Правилами приема детей в ДОУ и порядка комплектования групп с учетом возраста детей. В 2022 - 2023 учебном году в ДОУ функционировало 6 групп общеразвивающей направленности. Общее количество обучающихся – 140 чел.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ И ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Приказом № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 г. № 59599);
- Уставом МБДОУ № 48 «Детский сад общеразвивающего вида»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 48 «Детский сад общеразвивающего вида»;
- Рабочей программой воспитания МБДОУ № 48 «Детский сад общеразвивающего вида»;
- Локальными актами МБДОУ №48.

МБДОУ № 48 посещают 140 воспитанников в возрасте от 2 до 7(8) лет.

6 групп общеразвивающей направленности:

2 группы раннего возраста – 1-3 года

1 группа – 3-4 года

1 группа – 4-5 лет

1 группы – 5-6 лет

1 группа – 6-7 (8) лет

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ООП МБДОУ № 48 по 5 образовательным областям:

- Социально–коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно–эстетическое развитие
- Физическое развитие.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО), таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел направлен на реализацию образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Организационный раздел Программы описывает материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, а также модель развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Основные диагностические методы педагога:

- наблюдения;
- проблемные (диагностические) ситуации;
- беседы.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения (ООП МБДОУ № 48) в каждой

возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2021 года составляют 91,8%.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Перечень парциальных, дополнительных программ, реализуемых в МБДОУ №48:

Парциальная программа «Цветные ладошки» И. А. Лыковой для детей 2-7 лет.

Парциальная программа Е. В. Колесниковой «Математические ступени» для детей 5-6 лет.

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука дорожного движения» для детей 3-4 лет.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы ПДД для дошкольников» для детей 5-7 лет.

Дополнительная общеразвивающая программа «Театральный сундучок» для детей 6-7 лет.

С сентября 2022 г. в МБДОУ № 48 реализуется рабочая программа воспитания (Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся). Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

По результатам реализации рабочей программы воспитания, в соответствии с направлениями воспитания, а именно: познавательное, социальное, трудовое, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, патриотическое все запланированные мероприятия календарного плана воспитательной работы МБДОУ № 48 были проведены во всех возрастных группах. Педагоги в соответствии с направлениями воспитания в течение года проводили различные формы мероприятий на уровне группы и ДОУ в совместной деятельности, индивидуальной деятельности и самостоятельной деятельности. Особенности реализации воспитательного процесса

реализованы через взаимодействие с социокультурным окружением. Воспитательно-значимые проекты и программы реализованы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В процессе реализации рабочей Программы воспитания взаимодействие с родителями (законными представителями) строилось на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения. Направление взаимодействия показало:

- потребность семей в дополнительных услугах;
- проведение родительских собраний;
- ведение официального сайта ДОУ;
- консультирование по различным вопросам;
- просвещение и обучение родителей через разные формы взаимодействия;
- совместную деятельность ДОУ и семьи с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.

В 2022 году оказывалась методическая помощь по запросам родителей. В течение всего года педагоги совместно с детьми и родителями активно принимали участие в конкурсах, выставках, городских проектах, фестивалях, акциях и др.

4.3. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Качество образовательных услуг в МБДОУ оценивается посредством соотнесения результатов развития детей и содержания программы. Отслеживание уровней освоения детьми программного материала осуществляется на основании соответствующей совокупности критериев и системы диагностических методик, представленных в мониторинге к ООП ДО.

Педагогический процесс образовательного учреждения включает разные формы обучения: совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей, организованная образовательная деятельность (ОД). Назначение ОД состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка.

Педагогическая диагностика позволила изучить результативность образовательного процесса, возможность выполнять контрольную функцию. Контрольные срезы качества знаний дошкольников были проведены в сентябре 2022 года и мае 2023 года. Результаты развития детей обсуждались на ППк ДОУ, на педагогических советах. Все это позволяет строить образовательный процесс на диагностической основе и дифференцировать программные задачи по уровню

развития детей, что способствует обеспечению индивидуального подхода в образовании воспитанников.

Уровень усвоения обучающимися ООП ДО МБДОУ № 48 выявляется в результате мониторинга по книге Н. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса». Количество детей, принявших участие в мониторинге: 140 человек – 100 %. Мониторинг проводится с целью планирования образовательного процесса.

Отчетный период: сентябрь 2022 г., май 2023 г.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МБДОУ № 48 «Детский сад общеразвивающего вида». Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей дошкольного возраста и уровневый подходом к оценке достижений детей по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей соответствующих ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие». Что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания основной образовательной программы МБДОУ № 48.

**Мониторинг образовательного процесса МБДОУ № 48
на начало и конец учебного года (2022 -2023) дал следующие результаты
по образовательным областям:**

	образовательные области	начало учебного года	конец учебного года
1	социально-коммуникативное развитие	58,9 %	92,0%
2	познавательное развитие	65.2%	87,3%
3	речевое развитие	63.1%	84,7%
4	художественно-эстетическое развитие	66,0%	98,2%
5	физическое развитие	65,0%	97,6%
Итого:		63,64%	91,76%

4.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В МБДОУ № 48 в 2022–2023 уч. году реализовались следующие дополнительные образовательные услуги:

– «Говорим по-английски» – дополнительная общеразвивающая программа социально–гуманитарной направленности для детей 4–7(8) лет по обучению детей иностранному языку.

– «Веселый язычок» – дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности для детей 4–5 лет по развитию артикуляционной моторики.

– «Песочные истории» – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей 2–3 года по обучению детей технике пескографии.

– «Букваренок» – дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности для детей 6–7(8) лет по обучению детей чтению.

– «Шахматная Азбука» – дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей 6–7 лет по обучению игры в шахматы.

Дополнительные образовательные услуги оказываются с учетом запроса родителей (законных представителей), на основании заявления и заключенного договора по программам дополнительного образования.

4.5. АНАЛИЗ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду разработан план оздоровительных мероприятий: организация двигательного режима, профилактика заболеваний, закаливание с учетом состояния здоровья детей, лечебно-оздоровительная работа. Весь комплекс мероприятий имеет своей целью качественное улучшение физического состояния, развития и здоровья детей.

Основные направления физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми в учреждении: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные праздники и развлечения, самостоятельная двигательная деятельность детей, профилактические гимнастики (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая), соблюдение режима прогулок, водное закаливание – умывание прохладной водой.

Профилактическая деятельность МБДОУ.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в МБДОУ. Проводилась профилактическая работа, просветительская деятельность. Для укрепления здоровья детей в МБДОУ проводились:

- «С» – витаминизация третьего блюда;
- закаливающие процедуры;
- Комплексы дыхательной гимнастики;

- Комплексы утренней гимнастики;
- Сезонная профилактика ОРВИ;
- Иммунизация в ДОО согласно национальному календарю прививок в осенний период;
- Профилактическая вакцинация гриппа;
- Включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз.

С сотрудниками, родителями и детьми регулярно проводилась санитарно-просветительная работа. В группах была представлена стендовая информация "Здоровые дети" с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

В ДОО разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В течение года в МБДОУ постоянно проводились следующие формы закаливания:

- оздоровительные прогулки, ежедневно;
- умывание прохладной водой после каждого приема пищи, после каждого загрязнения рук;
- полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры;
- воздушные ванны после сна во время гимнастики после сна;
- ходьба босиком по ребристым дорожкам.

Вывод: оздоровительная работа в ДОО осуществляется на достаточном уровне. В решении задач по проведению оздоровительной работы большое внимание уделялось систематическому проведению физкультурных занятий с детьми всех возрастных групп, профилактической работе, закаливанию, пропаганде здорового образа жизни.

4.6. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребенка в ДОО созданы адекватные условия для профилактической и коррекционной логопедической работы, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, осуществления коррекционно–развивающей работы с воспитанниками в ДОО функционирует психолого– педагогический консилиум (ППк).

В течение учебного года на ППк были рассмотрены результаты 59 несовершеннолетних обучающихся дошкольного возраста, имеющих проблемы в речевом развитии.

С несовершеннолетними обучающимися дошкольного возраста, у которых была выявлена речевая патология (36 человека), в течение учебного года работал учитель–логопед Андреева М.П.

С несовершеннолетними обучающимися дошкольного возраста проводилась коррекционная работа, включающая направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения:

- Уточнение и формирование правильной артикуляции;
- Развитие психологической базы речи (внимание, память, мышление);
- Развитие речеслухового восприятия и фонематических функций;
- Развитие мелкой и общей моторики;
- Расширение словарного запаса;
- Совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие выразительной, связной речи на базе правильного звукопроизношения.

Группа ДОУ	Выявлено воспитанников			Зачислено в логопедический пункт			Выпущено из логопедического пункта			
	ФФНР/ФНР	НПОЗ	Заикание	ФФНР/ФНР	НПОЗ	Заикание	С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Другая причина
Старшая	5 / 10	3	-	5 / 10	3	-	3	-	-	15
Подгот. гр.	1 / 12	5	-	1 / 12	5	-	9	2	-	7

В результате логокоррекционной работы были выпущены с логопедического пункта 14 несовершеннолетних обучающихся дошкольного возраста, 6 – выбыли, на логопедическом пункте продолжают заниматься – 16 несовершеннолетних обучающихся дошкольного возраста.

Из 14 выпускников логопедического пункта ППк ДОУ рекомендовано:

– 3 несовершеннолетним обучающимся дошкольного возраста общеразвивающая группа ДОО,

– 9 несовершеннолетним обучающимся дошкольного возраста, массовая школа, класс нормы,

– 2 несовершеннолетним обучающимся дошкольного возраста класс нормы, занятия с логопедом.

Эффективность проведенной работы подтвердилась результатами повторной диагностики, наблюдениями педагогов и родителей.

Вывод: коррекционная работа проводилась организованно и эффективно, что подтверждается результатами повторной диагностики, наблюдениями педагогов и родителей (законных представителей).