

## Открываем тайны красивых рассказов детям 4-5 лет

*"Толково ответить на вопрос ребенка -  
большое искусство, оно требует осторожности"*  
**М. Горький**

В 4-5 летнем возрасте ребенок открыт для новых знаний, его интересуется, пожалуй, всё на свете. Именно в этом возрасте малыша называют "почемучкой", и это не случайно, т.к. стремительно увеличивается речевая активность. И наш родительский и педагогический долг - не только отвечать малышу на его бесконечные вопросы, но и активно пробуждать эту пытливость, чтобы число вопросов росло.

О таких "почемучках" писал Корней Иванович Чуковский, подмечая детскую своеобразность и самобытность познания и овладения родным языком.

*« - Не будешь мне отвечать, - обращается к маме мальчик, - я буду глупый; а если ты не будешь отказываться мне объяснять, тогда, мама, я буду все умнее и умнее...»*

Не всякий ребенок способен так отчетливо и внятно мотивировать требования, которые он предъявляет ко взрослым, но всякий предъявляет их с такой же настойчивостью.

Эти требования четырехлетний Сережа лаконично выразил в таком обращении к маме:

*- Я почемучка, а ты потомучка!*

И те взрослые, которые отмахиваются от "докучных" вопросов ребенка, совершают непоправимо жестокое дело: они насильно задерживают его умственный рост, тормозят его духовное развитие.

Одним из приоритетных направлений развития речи ребенка пятого года жизни становится **освоение связной монологической речи**. Словарный запас к этому возрасту достаточно внушительный, поэтому дети употребляют слова в самых разнообразных грамматических формах и сочетаниях; выражают свои мысли простыми и сложными предложениями, оперируют вводными конструкциями. Малыши учатся строить разные типы высказывания - описание и повествование. И здесь встречаются **первые трудности - нарушение структуры и последовательности, а так же неумение связывать между собой предложения и части высказывания**.

Речь малыша 4-5 лет отличается подвижностью и неустойчивостью, что проявляется в, так называемом, словотворчестве.

**«Копатка - это то, чем копают.**

**Цепля - это то, чем цепляют.**

**Кусарик - это то, что кусают.**

**...Ребенок уверен, что почти каждая вещь существует для того или иного точно определенного действия и вне этого действия не может быть понята.»**

**(К.И. Чуковский.)**

Ребенок ориентируется на смысловую сторону слова, и объяснение правильного значения слова зачастую вызывает затруднение.

«Лодырь - это человек, который делает лодки, а всадник - "это который в саду"; "деревня - где деревьев много"; мельница - жена мельника, а казак, конечно, муж козы.»

..Дети дают каждому слову свое толкование, и хотя тут же выясняется, что из-за недостатка житейского опыта все слова истолкованы ими неверно, даже в этих ложных осмыслениях сказалось присущее маленьким детям великое чутье языка.»

(К.И.Чуковский.)

## Какие же тайны мы сегодня приоткроем?

### Тайна первая

Определение этимологии (происхождения) некоторых слов русского языка. Эта тайна предназначена специально для "почемучек". Рассказывайте, почему некоторые предметы получили своё название.

### **Тайна вторая**

Составляем предложения с многозначными словами. Подчас мы не задумываемся, насколько богат наш родной русский язык. Это поможет нам раскрыть пред маленьким человеком полноту значений некоторых слов, привить любовь к своему языку.

### **Тайна третья**

Оканчиваем высказывание, начатое другим. Это необходимо при составлении полноценных рассказов, а пока мы только учимся правильно заканчивать предложение.

### **Тайна четвертая**

Размышляем над речевой ситуацией. Речевые ситуации побуждают малыша к активизации имеющихся знаний, представлений, совершению в умственном плане словесно-логической операции (подобрать нужное слово, предложение).

### **Тайна пятая**

Выстраиваем структуру рассказа, опираясь на картинный план. Задача достаточно сложная, т.к. план состоит из символов, которые нужно озвучить, т.е. перевести в рассказ.