

Особенности речевого развития детей пятого года жизни.

Ребенку исполнилось 4 года, в нем многое изменилось. Рост увеличился на 4-5 см, вес на 1-2 кг.

Тело ребенка изменило свои пропорции, интенсивно развивается костная система.

Масса головного мозга увеличилась примерно в 3 раза по его сравнению с массой головного мозга при рождении, что обеспечивает изменения и в интеллектуальном развитии.

Словарный запас увеличился до 2тысяч слов и более. В речи ребенок использует практически все части речи. В этом возрасте характерной особенностью речи ребенка является использование её для общения со сверстниками. А общение в свою очередь развивает речь. Поэтому в средней группе ведется работа по:

- воспитанию звуковой культуры речи;*
- обогащению словарного запаса;*
- развитию диалогической речи.*

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

1. Речь взрослых не должна быть упрощенной, так как правильная речь взрослого обеспечивает «опережающее» усвоение детьми слов.

2. Именно в этом возрасте необходимо много читать ребенку. Произведения художественной литературы предлагают ребенку многообразие образов, которые ему нравятся или не нравятся. Ребенок хочет походить на положительного героя, таким образом, развивается эмоциональное отношение к окружающему миру в соответствии с ценностями, идеалами и нормами.

3. Дети 4-5 лет очень любят отгадывать загадки.

4. Учите с детьми стихи. В этом возрасте развивается память. Ребенок может целенаправленно запоминать, хотя память еще имеет произвольный характер.

5. Внимательно выслушивайте рассуждения ребенка, так как закладываются основы мыслительной деятельности. Присмотритесь: малыш уже может делать самостоятельные суждения. И в этом возрасте важна не правильность вывода, а поддержка самого стремления ребенка рассуждать и думать. («Ветер дует, потому что деревья качаются»; «Я так и думал, что ты меня родила. Если бы папа, я был бы с усами.»)

6. Рассказывайте своему малышу о разных странах, о животных и т.д. На пятом году жизни у ребенка формируется способность выходить за пределы непосредственно воспринимаемой действительности, то есть воспринимать информацию на словесном уровне. Поэтому интересные, захватывающие рассказы взрослого о мире становятся для него богатым источником знаний. Благодаря этому новообразованию происходит очень важный переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному.