

Управление образования администрации Кемеровского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 48 «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому направлению развития воспитанников»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ № 48
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 48
Н.Б. Быкова
Приказ № 16/02-03
от «01» 09 2023 г.

Быкова Наталья
Борисовна

Подписано цифровой подписью:
Быкова Наталья Борисовна
Дата: 2023.09.05 13:09:20 +07'00'

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно – оздоровительной направленности
«Шахматная Азбука»
Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:
Дуплякова Елена Валентиновна,
педагог

Кемерово, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3-10
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебно – тематический план	6
1.3.2. Содержание учебно – тематического плана	7
1.4. Планируемые результаты	9
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	11-17
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы аттестации/контроля	14
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методические материалы	17
2.6. Список литературы	20
ПРИЛОЖЕНИЯ	21
Приложение 1. Глоссарий	

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная азбука» имеет физкультурно – спортивную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об учреждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав МБДОУ № 48 и локальные акты Учреждения

Уровень программ - стартовый

Актуальность программы

Дополнительная программа «Шахматная азбука» составлена на основе программы шахматного образования в школе под редакцией И.Г.Сухина, рассчитана на один учебный год по одному часу в неделю.

Курс «Шахматы – школе» под редакцией И.Г.Сухина написан специально для данной возрастной группы и рассматривается как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий – способность действовать в уме, развивать мотивацию к проявлению коммуникативно-волевых качеств необходимых для закрепления учебной мотивации, обеспечивающей успехи взрослеющей личности при переходе от

основного вида развивающей деятельности – игра – к новому и проблемному для себя – к обучению.

Новизна данной программы не противоречит основным положениям и требованиям федерального государственного стандарта ДОУ и ФГОС НОО 2010 года, отличительными особенностями которых являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение расширенного перечня ожидаемых (планируемых) результатов освоения содержания развивающих курсов с акцентом на развитие навыков самостоятельной деятельности воспитанников.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты, что в многом обусловлено привлечением в помощь педагогу, членам семьи и занимающихся.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов, повышение внимание к диагностической индивидуализированной работе педагога по созданию комфортной культуротворческой развивающей среды с позиций интегративного, проблемно-ориентированного, проектного методологических подходов. Особое внимание в программе уделено подбору дидактических материалов с учетом психологии восприятия в данной возрастной группе.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией учреждения.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико – синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. В.А. Сухомлинский писал: «Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели». Шахматы необходимы и теоретикам и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учебы школе баланс. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много дает и одаренным детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

Новизна программы состоит в том, что она:

- соответствует не только отдельным принципам дополнительного образования (единства обучения, воспитания и развития; дополнительности; преемственности и непрерывности; индивидуализации; деятельностного подхода), но и дошкольного образования по ФГОС (обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация; сотрудничество детей

и взрослых, в том числе с семьей; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; приобщение детей к социокультурным нормам; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития));

- способствует развитию детей во всех образовательных областях (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) и видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, культурно-досуговой, чтении).

Адресат программы: учащиеся 5-6 лет с уровнем развития, соответствующим их возрастным особенностям и без ограниченных возможностей здоровья.

Объем программы – 32 часа

Срок освоения программы – 1 год.

Продолжительность занятий – 25-30 минут.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Проводятся комплексные групповые занятия, включающие различные виды деятельности (доминирование деятельности):

- игровая деятельность (виды игр: познавательные, ролевые);
- продуктивная деятельность (решение задач);
- коммуникативная деятельность (общение со сказочными героями, беседа, развитие речи);
- познавательная деятельность (развивающие задания, упражнения и т.д.);
- чтение (знакомство с произведениями).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития занимающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи

Обучающие:

1. Создать комфортные, адаптивные условия для дошкольников, стимулирующих самостоятельный поиск лично значимых смыслов в конкретной деятельности (занятия шахматами);
2. Создать условия для формирования и развития ключевых компетенций занимающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Развивающие:

1. Развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;

2. Формировать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить элементарные логические операции);

3. Развивать навыки групповой бесконфликтной работы;

4. Способствовать развитию волевых качеств личности (управления своими эмоциями и действиями);

5. Заложить мотивационные механизмы, способствующие идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания и личной ответственности.

Воспитательные:

1. Воспитывать целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени, самодисциплины, самоконтроля.

1.3. Содержание программы

Содержание программы представлено учебным (тематическим) планом, его содержанием с определенным порядком расположения разделов и тем, которые могут меняться в рамках модернизации программы в зависимости от контингента учащихся, их интересов и потребностей, материально-технических ресурсов.

1.3.1. Учебно - тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
Раздел 1. Шахматные фигуры					
2.	Тема 1.1. Шахматная доска, начальное положение	3	1	2	Наблюдение, беседа, решение задач
3.	Тема 1.2. Шахматные фигуры. Ходы и взятие фигур	16	1	15	Наблюдение, беседа, решение задач, этюдов
4.	Игровая деятельность	1	-	1	Решение задач, этюдов
Раздел 2. Шахматная партия					
5.	Тема 2.1. Шах	3	1	2	Беседа, познавательные игры, решение задач, этюдов,

6.	Тема 2.2. Мат	3	1	2	Беседа, познавательные игры, решение задач, этюдов
7.	Тема 2.3. Ничья. Пат	2	1	1	Беседа, познавательные игры, решение задач, этюдов
8.	Итоговое занятие	1	-	1	Игра – путешествие: «Шахматное путешествие»
9.	Диагностика по темам модуля	2	-	2	Диагностические игры: «Путешествие», «Захват контрольного поля», «Собери шахматную доску»
Итого часов		32	6	26	

1.3.2. Содержание учебно - тематического плана

Вводное занятие (1 ч.).

Теория (1 ч.).

Коммуникативная и познавательная деятельности: беседа (приветствие, знакомство с учащимися, знакомство с Шахматным королевством. Из истории шахмат).

Раздел 1. «Шахматные фигуры». (20 ч.)

Тема 1.1. Шахматная доска, начальное положение (3 ч.).

Теория (1 ч.).

Коммуникативная и познавательная деятельности: беседа, знакомство с основными понятиями: горизонтали, вертикали, диагонали.

Чтение и инсценировка дидактическое сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Практика (2 ч.).

Коммуникативная деятельность: общение в процессе занятия.

Игровая деятельность: Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль» и «Диагональ». Двое играющих заполняют по очереди одну из горизонтальных (вертикальных, диагоналей) линий шахматной доски пешками.

Физкультминутка: «Быстро встала вся пехота, защищают короля, только в бой им всем охота - начинается игра»

Тема 1.2. Шахматные фигуры. Ходы и взятие фигур. (16 ч.)

Теория (1 ч.).

Коммуникативная и познавательная деятельности: беседа, шахматные фигуры. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма «Приключения в шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат»

Физкультминутка «Быстро встала вся пехота».

Практика (15 ч.).

Коммуникативная деятельность: общение в процессе занятия.

Игровая деятельность: «Волшебный мешочек», «Угадай - ка», «Секретная фигура», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «ограничение подвижности», (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки).

Физкультминутка: «Черно - белые поля, дружно встали у меня, тут ферзь, два коня - защищайтесь от меня».

Повторение тем раздела (1 ч.).

Практика (1 ч.).

Коммуникативная деятельность: общение в процессе занятия.

Решение шахматных задач.

Физкультминутка «Быстро встала вся пехота».

Раздел 2. «Шахматная партия». (10 ч.)

Тема 2.1. Шах (3 ч.).

Теория (1 ч.).

Коммуникативная и познавательная деятельности: Что такое шах, понятие о шахе. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Физкультминутка «Черно - белые поля».

Практика (2 ч.).

Коммуникативная деятельность: общение в процессе занятия.

Игровая деятельность: Дидактические задания «Шах или не шах», (проводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет), «Пять шахов», «Дай шах» (требуется объявить шах неприятельскому королю), «Защита от шаха» (белый король должен защищаться от шаха).

Физкультминутка: «Быстро встала вся пехота».

Тема 2.2. Мат (3 ч.).

Теория (1 ч.).

Коммуникативная и познавательная деятельности:

Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Физкультминутка «Черно - белые поля».

Практика (2 ч.).

Коммуникативная деятельность: общение в процессе занятия.

Игровая деятельность: «Мат или не мат», «Шах или мат».

Физкультминутка: «Быстро встала вся пехота»

Тема 2.3. Ничья. Пат. (2 ч.).

Теория (1 ч.).

Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

Практика (1 ч.).

Коммуникативная деятельность: общение в процессе занятия.

Игровая деятельность: «Пат или не пат».

Физкультминутка «Черно - белые поля».

Итоговое занятие (1 ч.).

Практика (1 ч.).

Игра - путешествие: «Шахматное путешествие»

Диагностика по темам модуля (2 ч.)

Практика (2 ч.)

Диагностические игры: «Путешествие», «Захват контрольного поля», «Собери шахматную доску»

Форма контроля – игра.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу первого года обучения дети овладевают:

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;

- приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре;

- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования);

- развитие умственного потенциала юных шахматистов, их способности мыслить и действовать;

- появление потребности ребенка к самореализации в новых видах деятельности (в игре, в спорте, обучении).

Достижения по окончанию обучения 1 года учащийся будет знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры.

Будет уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц/ неделя	Форма занятия	Кол-во часов		Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
			Теория	Практика			
1.	Октябрь 2023г. 1 неделя	Беседа-знакомство малоподвижная игра «Расскажи о себе»	1	-	Вводное занятие	Кабинет доп.образования	Наблюдение
2.	Октябрь 2023г.. 2 неделя	Беседа, знакомство с основными понятиями: горизонтали, вертикали, диагонали.	1	-	Тема 1.1. Шахматная доска, начальное положение	Кабинет доп.образования	Наблюдение, беседа, решение задач
3.	Октябрь 2023г. 3 неделя.	Чтение и инсценировка дидактическое сказки «Удивительные приключения шахматной доски».	-	1	Тема 1.1. Шахматная доска, начальное положение	Кабинет доп.образования	Наблюдение, беседа, решение задач
4.	Октябрь 2023г. 4неделя	Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль» и «Диагональ». Двое играющих заполняют по очереди одну из горизонтальных (вертикальных, диагоналей) линий шахматной доски пешками.	-	1	Тема 1.1. Шахматная доска, начальное положение	Кабинет доп.образования	Наблюдение, беседа, решение задач
5.	Октябрь 2023 г. 5 неделя	Беседа, шахматные фигуры. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	1	-	Тема 1.2. Шахматные фигуры. Ходы и взятие фигур	Кабинет доп.образования	Наблюдение, беседа
6.	Ноябрь 2023г. 1неделя.	Просмотр диафильма «Приключения в шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат»	-	1	Тема 1.2. Шахматные фигуры. Ходы и взятие фигур	Кабинет доп.образования	Наблюдение, беседа, решение задач
7.	Ноябрь 2023 г. 2неделя	Игровая деятельность: «Волшебный мешочек», «Угадай - ка», «Секретная фигура», «Лабиринт»	-	1	Тема 1.2. Шахматные фигуры. Ходы и взятие фигур	Кабинет доп.образования	Наблюдение, беседа, решение задач
8.	Ноябрь 2023г. 3 неделя	Игровая деятельность: «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»	-	1	Тема 1.2. Шахматные фигуры. Ходы и взятие фигур	Кабинет доп.образования	Наблюдение, беседа, решение задач
9.	Ноябрь 2023 г. 4 неделя	Игровая деятельность: «Игра на уничтожение», (ферзь против ладьи, ферзь против слона,	-	1	Тема 1.2. Шахматные фигуры. Ходы и взятие фигур	Кабинет доп.образования	Наблюдение, беседа, решение задач

№ п/п	Месяц/неделя	Форма занятия	Кол-во часов		Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
			Теория	Практика			
		ферзь против ладьи и слона, сложные положения),					
10.	Декабрь 2023г. 1 неделя	Игровая деятельность: «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения)	-	1	Тема 1.2. Шахматные фигуры. Ходы и взятие фигур	Кабинет доп.образования	Наблюдение, беседа, решение задач
11.	Декабрь 2023 г. 2 неделя	Игровая деятельность: «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух)	-	1	Тема 1.2. Шахматные фигуры. Ходы и взятие фигур	Кабинет доп.образования	Наблюдение, беседа, решение задач
12.	Декабрь 2023г. 3 неделя	Игровая деятельность: «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух)	-	1	Тема 1.2. Шахматные фигуры. Ходы и взятие фигур	Кабинет доп.образования	Наблюдение, беседа, решение задач
13.	Декабрь 2023г. 4 неделя.	Игровая деятельность: «Игра на уничтожение» пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения	-	1	Тема 1.2. Шахматные фигуры. Ходы и взятие фигур	Кабинет доп.образования	Наблюдение, беседа, решение задач
14.	Январь 2024г. 2 неделя	Игровая деятельность: «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения)	-	1	Тема 1.2. Шахматные фигуры. Ходы и взятие фигур	Кабинет доп.образования	Наблюдение, беседа, решение задач
15.	Январь 2024г. 3 неделя.	Игровая деятельность: «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи)	-	1	Тема 1.2. Шахматные фигуры. Ходы и взятие фигур	Кабинет доп.образования	Наблюдение, беседа, решение задач
16.	Январь 2024г. 4 неделя.	Игровая деятельность: «Игра на уничтожение» (король против слона, король против коня, король против пешки).	-	1	Тема 1.2. Шахматные фигуры. Ходы и взятие фигур	Кабинет доп.образования	Наблюдение, беседа, решение задач
17.	Февраль 2024г. 1 неделя	Игровая деятельность: «Один в поле не воин», «Перехитри часовых»	-	1	Тема 1.2. Шахматные фигуры. Ходы и взятие фигур	Кабинет доп.образования	Беседа, наблюдение, решение задач
18.	Февраль 2024г. 2 неделя.	Игровая деятельность: «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры»	-	1	Тема 1.2. Шахматные фигуры. Ходы и взятие фигур	Кабинет доп.образования	Беседа, наблюдение, решение задач

№ п/п	Месяц/неделя	Форма занятия	Кол-во часов		Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
			Теория	Практика			
19.	Февраль 2024г. 3 неделя	Игровая деятельность: «Взятие», «Защита».	-	1	Тема 1.2. Шахматные фигуры. Ходы и взятие фигур	Кабинет доп.образования	Беседа, наблюдение, решение задач
20.	Февраль 2024г. 4 неделя	Игровая деятельность: «Сними часовых», «Лабиринт»	-	1	Тема 1.2. Шахматные фигуры. Ходы и взятие фигур	Кабинет доп.образования	Беседа, наблюдение, решение задач
21.	Март 2023г. 1 неделя	Игровая деятельность	-	1	Повторение тем раздела	Кабинет доп.образования	Решение шахматных задач
22.	Март 2024г. 2 неделя	Что такое шах, понятие о шахе. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	1	-	Тема 2.1. «Шах»	Кабинет доп.образования	Беседа, наблюдение
23.	Март 2024г. 3 неделя	Дидактические задания: «Шах или не шах», (проводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет), «Пять шахов»	-	1	Тема 2.1 «Шах»	Кабинет доп.образования	Беседа, наблюдение, решение задач
24.	Март 2024г. 4 неделя	Дидактические задания: «Дай шах» (требуется объявить шах неприятельскому королю), «Защита от шаха» (белый король должен защищаться от шаха).	-	1	Тема 2.1. «Шах»	Кабинет доп.образования	Беседа, наблюдение, решение задач
25.	Апрель 2023г. 1 неделя	Что такое мат, понятие о мате. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	-	Тема 2.2. «Мат»	Кабинет доп.образования	Беседа, наблюдение
26.	Апрель 2023г. 2 неделя	Дидактические задания: «Мат или не мат»	-	1	Тема 2.2. «Мат»	Кабинет доп.образования	Беседа, наблюдение, решение задач
27.	Апрель 2024г. 3 неделя	Дидактические задания: «Шах или мат».	-	1	Тема 2.2. «Мат»	Кабинет доп.образования	Беседа, наблюдение, решение задач
28.	Апрель 2022г. 1 неделя	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.	1	-	Тема 2.3. «Ничья. Пат.»	Кабинет доп.образования	Беседа, наблюдение
29.	Май 2024 г. 1 неделя	Дидактические задания: «Пат или не пат».	-	1	Тема 2.3. «Ничья. Пат.»	Кабинет доп.образования	Беседа, наблюдение, решение задач

№ п/п	Месяц/неделя	Форма занятия	Кол-во часов		Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
			Теория	Практика			
30.	Май 2024 г. 2 неделя	Культурно-досуговая деятельность	-	1	Итоговое занятие	Кабинет доп.образования	Игра – путешествие «Шахматное путешествие»
31.	Май 2024 г. 3 неделя	Диагностическая игра (индивидуальная)	-	1	Диагностика по темам модуля	Кабинет доп.образования	Диагностические игры «Путешествие», «Захват контрольного поля», «Собери шахматную доску»
32.	Май 2024 г. 4 неделя	Диагностическая игра (индивидуальная)	-	1	Диагностика по темам модуля	Кабинет доп.образования	Диагностические игры «Путешествие», «Захват контрольного поля», «Собери шахматную доску»

2.2. Условия реализации программы

Программа может реализовываться на базе дошкольной образовательной организации. Для проведения занятий необходимо обеспечение предметно-развивающей среды.

Материально-техническое обеспечение:

- помещения для занятий (кабинет дополнительного образования);
- оборудование: демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами, комплект шахмат по количеству обучающихся, часы шахматные.

Информационное обеспечение: ноутбук, фотоаппарат.

Кадровое обеспечение: воспитатель высшей категории.

2.3. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля, используемые в программе, позволяют определить степень освоения детьми тем программы, достижения детей и уровень их развития.

Вводное занятие.

Форма контроля.

Наблюдение (позволяет определить эмоциональный настрой учащихся в процессе их знакомства с Шахматным королевством; в беседе – умение вести диалог).

Раздел 1. «Шахматные фигуры».

Тема 1.1. Шахматная доска.

Формы контроля.

- Беседа (позволяет изучить словарный запас; определить способность выделять главную мысль в рассказах; умения оценивать поступки героев; умения использовать речь для поддержания беседы).

- Наблюдение (позволяет во время чтения педагогом материала определить способность учащихся внимательно слушать; в беседе – умение вести диалог).

Тема 1.2. Шахматные фигуры. Ходы и взятие фигур.

Формы контроля.

- Беседа (позволяет изучить словарный запас; использовать речь для поддержания беседы).

- Наблюдение (позволяет во время чтения педагогом материала определить способность учащихся внимательно слушать, в беседе – умение вести диалог).

Повторение тем раздела.

Форма контроля.

Решение шахматных задач, этюдов.

Раздел «Шахматная партия».

Тема 2.1. Шах.

Формы контроля.

- Беседа (позволяет изучить словарный запас; умения использовать речь для поддержания беседы).

- Наблюдение (позволяет во время чтения педагогом материала определить способность учащихся внимательно слушать, в беседе – умение вести диалог).

- Дидактические задания «Шах или не шах», (проводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет), «Пять шахов», «Дай шах» (требуется объявить шах неприятельскому королю), «Защита от шаха» (белый король должен защищаться от шаха).

Тема 2.2. Мат.

Формы контроля.

- Беседа (позволяет изучить словарный запас; умения использовать речь для поддержания беседы).

- Наблюдение (позволяет во время чтения педагогом материала определить способность учащихся внимательно слушать, в беседе – умение вести диалог).

- Игровая деятельность: «Мат или не мат», «Шах или мат».

Тема 2.2.Ничья. Пат.

Формы контроля.

- Беседа (позволяет изучить словарный запас; умения использовать речь для поддержания беседы).

- Наблюдение (позволяет во время чтения педагогом материала определить способность учащихся внимательно слушать, в беседе – умение вести диалог).

- Игровая деятельность: «Пат или не пат».

Итоговое занятие.

Форма контроля.

Игра – путешествие: «Шахматное путешествие» (позволяет изучить степень освоения тем модуля, проявлять в игровой деятельности сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу; ориентироваться в пространстве).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал диагностики, портфолио учащегося, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта (бланк ответов), портфолио учащегося.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические игры:

1.Игра «Собери шахматную доску»

Задачи: Учить детей ориентироваться на листе бумаги; познакомить с понятиями «вертикаль», «горизонталь», «диагональ»; упражнять в назывании вертикалей латинскими буквами (a,b,c,d,e,f,g,h); формировать умение выкладывать на планшете линии (по замыслу или заданию, чередуя чёрные и белые поля; определять цвет заданного поля.

2. Игра «Путешествие»

Задачи: закреплять умение называть и различать вертикали, горизонтали, диагонали; учить детей ориентироваться в двух плоскостях - горизонтальной и вертикальной на 64 полях; определять словами положение фишки (сначала латинская буква, затем цифра - a4); устанавливать фишку в соответствии со словесным указанием; двигаться по планшету в соответствии с командами «влево», «вправо», «вверх»,

«вниз»); развивать мышление детей - учить находить самый короткий (самый длинный путь) между точками.

3. «Захват контрольного поля».

Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

2.5. Методические материалы

В реализации программы используются образовательные и учебные форматы.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, наблюдение.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология портфолио (включает результаты диагностики, достижения учащегося), здоровьесберегающая технология.

Модель учебного занятия представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний учащимися, построенных на смене видов деятельности: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация.

На первоначальном этапе занятия создается благоприятный морально-психологический климат, настрой учащихся на сотворчество и содружество в процессе коммуникативной, познавательной, игровой, продуктивной деятельности и чтении.

На завершающем этапе анализируются все выполненные учащимися работы и анализируются даже самые небольшие достижения. Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности (групповой, индивидуальной и т.п.)

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, наглядный и др. Продумывается методика наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала, определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объём и форма самостоятельной работы детей, разрабатывается краткий конспект занятия. В процессе занятия

выполняются государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим.

Алгоритм занятия.

1 этап - организационно-подготовительный и диагностический.

Задачи этапа: подготовка педагога и учащихся к занятию.

Содержание этапа: создание педагогом положительного благоприятного микроклимата с настроем детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания детей.

Задачи диагностического этапа: диагностика усвоенных знаний, проверка выполненных самостоятельных работ, анализ качества их выполнения, необходимая коррекция.

Содержание диагностического этапа: выбор приемлемых методик для выполнения детьми самостоятельного задания, акцентирование внимания на усвоение ими воспитательных и дидактических задач предыдущего занятия.

Результат деятельности на 1 этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения учащихся на предстоящее занятие, уровня взаимопомощи, сотворчества детей, самооценки собственной деятельности, оценочной деятельности педагога.

2 этап - конструирующий, состоящий из 3-х этапов: основного, систематизированного, контрольного.

Задачи основного этапа: обеспечение восприятия учащимися нового учебного материала.

Содержание основного этапа: максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала,

введение практических творческих заданий, развивающих определенные умения учащихся.

Результат деятельности на основном этапе: осознанное усвоение учащимися нового учебного материала и первоначальное развитие практических умений.

Задачи систематизированного этапа: формирование у учащихся системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме.

Содержание систематизированного этапа: самостоятельное выполнение учащимися тренировочных заданий, обыгрывание игровых ситуаций.

Результат деятельности на систематизированном этапе: системное, осознанное усвоение учащимися нового материала.

3 этап - итоговый, состоящий из аналитического, рефлексивного и информационного.

Задачи аналитического этапа: анализ качества и уровня усвоения учащимися теоретических и практических знаний, умений, анализ и оценка достижения цели занятия.

Содержание аналитического этапа: подведение итогов деятельности, методы поощрения детей.

Результат деятельности на аналитическом этапе: подготовка учащихся к самооценке собственной деятельности.

Задачи рефлексивного этапа: самооценка учащимися собственной деятельности, оценка сотрудничества.

Результат деятельности на рефлексивном этапе: подготовка, осмысление самостоятельной домашней работы (если она будет предложена учащимся).

Задачи информационного этапа: объяснение учащимся логики следующего занятия.

Содержание информационного этапа: информация о материале, который необходимо повторить к последующему занятию, инструктаж по выполнению задания.

Результат деятельности: определение перспектив развития творческой деятельности в данной образовательной области.

2.6. Литература, электронные ресурсы

Список источников, используемый при составлении программы

1. Концепции развития дополнительного образования детей: распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: http://www.gouo.ru/Informoteka/Normativnye_dokumenty/Dopolnitel_noe_obrazovanie. – Загл. с экрана.

2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) [Текст] / сост. И. Н. Попова, С. С. Славин. – М. : ФГАУ «ФИРО», 2015. – 21 с.

3. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности [Текст] / сост. Л. Н. Буйлова, А. В. Павлов, М. Н. Филатова. – М. : ГАОУ ВО МИОО, 2016. – 25 с.

4. Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории города Кемерово: постановление администрации г. Кемерово от 14 мая 2019 года N 1106 [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <file:///C:/Users/Igor/Downloads/polozhenie-pfdo.pdf>. – Загл. с экрана.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – URL: pr_mo_1008_29_08_2013_r13.pdf. – Загл. с экрана.

6. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области: приложение

к приказу ДОиН КО от 05.04.2019 № 740 [Электронный ре-сурс]. – Электрон. дан. – URL: http://xn-42-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/media/uploads/documents/pr_kuzbass.pdf. – Загл. с экрана.

7. Сухих. И. Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно – белые чудес и тайн полны [Текст] / И. Г. Сухих – Обнинск «Духовное возрождение», 2007.- 156 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 [Электронный ре-сурс]. – Электрон. дан. – URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/klyukanatalija/fgos-doshkolnogo-obrazovanija.html>. – Загл. с экрана.

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ре-сурс]. – Электрон. дан. – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>. – Загл. с экрана.

Список источников, используемых педагогом в работе

1. Дорощева А.Г. Хочу учиться шахматам! М., Русский шахматный дом, 2017. – 160 с.

2. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. М., Русский шахматный дом, 2017. – 256 с.

3. Пожарский В. Шахматный учебник. Ростов, Феникс, 2017. – 413 с.

3. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе». М., Духовное возрождение, 2014. – 304 с.

4. Сухин И.Г. Шахматы. Большой самоучитель для детей. М., АСТ, 2017. – 160 с.

5. Сухих И.Г. «Шахматы первый год или Учусь и Учю». Обнинск: «Духовное возрождение», 1999. – 180 с.

6. Трофимова А. Учебник юного шахматиста. Ростов, Феникс, 2017. – 160 с.

7. Халас Ф., Геци З. Шахматы. Тактики и стратегии. М., Нигма, 2016.- 152 с.

8. Хенкин В.Л. Шахматы для начинающих. М.:Астрель:АСТ, 2008. – 156 с.

ГЛОССАРИЙ

Термины для педагога

Дебют - начало шахматной партии, имеющее целью скорейшую мобилизацию (развитие) сил.

Детский мат - мат в дебюте, который обычно получает начинающий (ребенок).

Задача шахматная - произведение шахматной композиции, решение которой предполагает нахождение строго единственного пути для объявления мата слабеющей стороне в обозначенное число ходов.

Зевок - грубая ошибка, чаще всего приводящая к потере ценной фигуры или к проигрышу партии.

Ловушка - один из приемов борьбы в практической партии, когда сторона, устраивающая ловушку, рассчитывает на опрометчивость противника.

Миттельшпиль - середина, основная часть шахматной партии, обычно следующая за дебютом.

Начальное положение - положение фигур на доске перед началом партии.

Ничья - результат шахматной партии, в которой никто из игроков не смог одержать победу.

Преобразование - замена пешки при достижении последней горизонтали на любую фигуру своего цвета (кроме короля).

Рокировка - ход в шахматной партии, имеющий целью увести короля из центра; при короткой рокировке король эвакуируется на королевский фланг, при длинной - на ферзевый. При осуществлении рокировки король переносится через одно поле (соответственно, для белого короля на поля g1 (при короткой рокировке) или c1 (при длинной)), ладья ставится на то поле, через которое «перепрыгнул» король.

Угроза - нападение на один из объектов позиции неприятеля с созданием реальной опасности для его положения.

Эндшпиль - заключительный этап шахматной партии.

Термины для учащихся

Вертикаль - поля шахматной доски с одинаковым индексом буквы.

Горизонталь - поля шахматной доски с одинаковым индексом цифры («первая горизонталь», «пятая горизонталь» и т.п.)

Диагональ - поля шахматной доски одного цвета, находящиеся на одной линии.

Конь - легкая шахматная фигура, по силе примерно равная трем пешкам. Конь ходит на поле, находящееся в двух клетках по горизонтали и одной по вертикали.

Король - главная шахматная фигура, с которой связан исход шахматной партии. Король может ходить на одну клетку по горизонтали, вертикали или диагонали.

Ладья - тяжелая шахматная фигура, по силе примерно равна пяти пешкам. На свободной доске может ходить на любое число полей по горизонтали или вертикали, а также участвовать в рокировке.

Мат - в шахматных ситуациях, когда король находится под шахом и нет возможности этого шаха избежать.

Пат - позиция, в которой какой-либо стороне не объявлен шах, но она не имеет возможности сделать ход.

Пешка - минимальная боевая единица в шахматах, одновременно - базовая единица измерения шахматного материала (в среднем лёгкая фигура равна трём пешкам, ладья — пяти и т. п.)

Слон - легкая шахматная фигура, по силе примерно равная трем пешкам. На свободной доске может передвигаться на любое число полей по диагонали.

Ход - передвижение фигуры или пешки с одного поля на другое. Ход считается сделанным, если игрок поставил фигуру или пешку на поле и отпустил её.

Часы шахматные - особая разновидность часов, в которых совмещены два циферблата и при совершении хода особый механизм переключает часы таким образом, что идут часы того, кто обдумывает ход.

Шах - позиция, в которой король атакован вражеской фигурой или пешкой.