

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 48
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ № 48
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 48
Н.Б. Быкова
Приказ № 16/02-03
от «01» 09 2023 г.

Быкова Наталья
Борисовна

Подписано цифровой подписью:
Быкова Наталья Борисовна
Дата: 2023.09.05 12:19:02 +07'00'

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Говорим по-английски»**

Возраст учащихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Гавриленко Наталья Александровна,
педагог

г. Кемерово, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Содержание программы	5
1.4 Планируемые результаты освоения программы.....	9

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график.....	10
2.2 Условия реализации программы.....	12
2.3 Формы аттестации.....	12
2.4 Оценочные материалы.....	13
2.5 Методические материалы.....	13
2.6 Список литературы.....	15
Приложение 1.....	17
Приложение 2.....	18
Приложение 3.....	19
Приложение 4.....	27

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим по-английски» имеет социально-гуманитарной направленности и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Устав МБДОУ № 48 «Детский сад общеразвивающего вида» и локальные акты учреждения.

Уровень программы: стартового. Для освоения программы предполагается использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации учебного материала

Актуальность. В настоящее время занятия по программе «Говорим по-английски» знакомят ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщают ребенку базовый объем знаний, умений и навыков через применение игровой деятельности с английским языком. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок,

стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Отличительные особенности программы.

Программа направлена на использование рифмовок для введения всей тематической лексики, песен, а также активное использование игровой деятельности для изучения материала с использованием английского языка.

Адресат программы. Программа адресована учащимся дошкольного возраста 4-5 лет. Количественный состав групп от 7 до 12 человек.

Объем и срок освоения программы – 64 часа, 8 месяцев (октябрь - май)

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Количество занятий в неделю: 2 раза в неделю по 30 минут.

Форма и режим занятий:

1. Индивидуальная - беседа, игры.
2. Групповая. Направлена на развитие практико-ориентированных и коммуникативных способностей; умение принимать решения в нестандартных ситуациях:
 - использование кейс-технологии;
 - решение проблемных ситуаций.

Занятия по программе проводятся в очной форме.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

В результате освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы дети овладеют навыками аудирования в объеме 3-4 простых фраз предъявленных педагогом в медленном темпе на английском языке, повысится интерес к изучению английского языка через игровую деятельность.

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать навыки учебной деятельности, элементарные навыки коммуникативных задач на английском языке в рамках данной тематики, навыки межличностного общения, навыки самоконтроля. Развивающие:
- развивать у детей мышление, внимание, память, познавательные и языковые способности.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес и создавать положительную установку на изучение иностранных языков.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Тема 1. Знакомство	4	1	3	Беседа
2.	Тема 2. Цвета	8	4	4	Игровая программа «Разноцветная полянка»
3.	Тема 3. Домашние животные	5	2	3	Беседа
4.	Тема 4. Праздники	3	1	2	Праздник «Хэллоуин», «Рождество»
5.	Тема 5. Числительные	5	3	2	Беседа
6.	Тема 6. Игрушки	6	3	3	Ролевая игра
7.	Тема 7. Еда	5	2	3	Беседа
8.	Тема 8. Моя семья	8	4	4	Беседа
9.	Тема 9. Одежда	8	4	4	Представления результата продуктивной деятельности
10.	Тема 10. Погода	8	4	4	Игра-путешествия
11.	Тема 11. Транспорт	3	2	1	Беседа
	Итого	64	30	34	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Знакомство.

Теория

Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета: «Hello, hi, good morning, good bye». Введение речевых образцов: «My name is.../ I am...» при помощи большой привлекательной игрушки, например львенок Tommy (I am a lion. My name is Tommy). Введение вопросов «What is your name?, Who are you?»

Практика

Коммуникативная деятельность: общение в процессе занятия.

Тема 2. Цвета

Теория

Знакомство с цветами, педагог комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем. Введение вопроса «Whatcolorisit?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «что, какого цвета».

Практика

Игра «Раскрась» (Педагог раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет педагог.

Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д).

Мастерская «Краски вокруг нас». Ребята получают черно-белые картинки животных. Педагог называет по-английски, каким цветом должен быть нарисовано каждое животное. разучивание стихотворения о красках.

Тема 3. Домашние животные

Теория

Знакомство с новой лексикой (больших картинок с изображением животных и озвучиванием их названий).

Практика

Играем с животными. Игра «Найди зверя» (перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please».

Лесная полянка. Введение структуры «I have...», составление монолога (ребята рассказываются по парам друг против друга. Держа перед собой

принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»).

Игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat.)

Рисование по точкам. Детям раздаются рисунки-заготовки с номерами цифр от 1 до 10. Учитель по-английски называет цифру и цвет для этой цифры, дети должны правильно раскрасить рисунок.

Тема 4. Праздники

Теория

Знакомство с основными праздниками: хэллоуин, рождество, новый год, пасха.

Практика

Коммуникативная деятельность: общение в процессе занятия.

Тема 5. Числительные

Теория

Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами, комментируя It is one. It is two..., Обучение счёту с помощью счётных палочек. Сколько кому лет? Введение структуры «How old are you? I am 5/6». *Практика*

Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд).

Игра «Палочки» (Учитель используя кукольный театр- куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Pasha, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания).

Поём вместе. Разучиваем песню «7 steps».

Тема 6. Игрушки

Теория

Знакомство с новой лексикой с помощью игрушек. Введение структуры «My favorite toy is...? ». *Практика*

Игра «What is missing?» - Что спряталось?

Игра «Какие бывают игрушки?» Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear».

Ребята рассказывают о своей любимой игрушке с помощью педагога на английском языке (2-3 предложения).

Тема 7. Еда

Теория

Дети знакомятся с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи

Практика

Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...» Кто, что любит? Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey». Кормим зверей вместе.

Тема 8. Моя семья

Теория

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother , grandmother, grandfather) *Практика*

Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...»)

Игра «Путаница» (Педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога.

Разучивание стихов о семье.

Тема 9. Одежда.

Теория

Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, T-shirt и т.п.).

Практика

«Посмотри, какой ты!» Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got... He has got... I have got ...).

Играем с куклами. Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «I put on... I take off...»).

Тема 10. Погода

Теория

Знакомство с временами года и её погодными условиями.

Практика

Соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети

должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например, «I can swim in summer».

Тема 11. Транспорт

Теория

Знакомство с видами транспорта.

Практика

Коммуникативная деятельность: общение в процессе занятия.

Игровая деятельность: пальчиковая игра «Маршрутный транспорт»

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения дети знают:

- 150 лексических единиц;
- 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов; Умеют:
- Высказываться в рамках заданной коммуникативной ситуации. Объем высказывания - 3-4, правильно оформленные в языковом отношении, фразы;
- Высказываться в специально построенных игровых ситуациях (вопрос-ответ; просьба - ответная реплика). Объем высказывания по 3-4 фразы; Владеют:
- навыками аудирования в объеме 3-4 простых фраз предъявленных педагогом в медленном темпе;
- правильным произношением всех звуков языка.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Кол - во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	3 5 10 12	30 мин	Групповая	4	Тема 1. -1ч.Приветствие и прощание -1ч. Как у тебя дела? -1ч. Расскажи о себе. -1ч. Моя семья.	МБДОУ № 48	Собеседование
2.	Октябрь	17 19 24 26 31	30 мин.	Групповая	5	Тема 2. -1ч. Радуга. -1ч. Цветы. -1ч. Счет до 10. -2 ч. Домашние животные.	МБДОУ № 48	Выполнение заданий в карточках
3.	Ноябрь	2 7 9 14	30 мин.	Групповая	4	Тема. Повторение. -2ч. «Мои игрушки». -2ч. Еда. Фрукты и овощи.	МБДОУ № 48	Собеседование
4.	Ноябрь	16 21 23 28 30	30 мин.	Групповая	5	Тема. Повторение. -1ч. Хэллоуин. -2ч. Погода и одежда. Тема 6. Мой дом. - 2ч. Знакомство с предметами мебели.	МБДОУ №48	Собеседование

5.	Декабрь	5 7 12	30 мин.	Групповая	3	Тема 6. Мой дом. -2ч. Моя комната. -1ч. Нарисуй и расскажи.	МБДОУ № 48	Представл ение результата продуктив ной деятельнос ти
6.	Декабрь	14 19 21	30 мин.	Групповая	3	-1ч. Рождество. -1ч. Новый год. -1ч. Повторение пройденного материала.	МБДОУ № 48	Игровая программа
7.	Январь	9 11 16 18	30 мин.	Групповая	4	Тема 7. Части тела: -2ч. Знакомство с новой лексикой (части тела). -1ч. Я рисую свой портрет (лицо). -1ч. Хватай.	МБДОУ № 48	Оборудова ние макета
8.	Январь	23 25 30	30 мин.	Групповая	3	Тема 8. Времена года. -2ч. Знакомство с временами года. - 1ч. Кто что делает?	МБДОУ № 48	Игровая программа
9.	Февраль	1 6 8 13	30 мин.	Групповая	4	Тема 8. Времена года. -4ч. К нам пришла весна (зима, лето, осень)	МБДОУ № 48	Выполнен ие задания в карточках
10.	Февраль	15 20 27 29	30 мин.	Групповая	4	Тема 9. Мир моих увлечений. -2ч. Знакомство с видами спорта. -2 ч. Делай как я.	МБДОУ № 48	Ролевая игра
11.	Март	5 7 12 14	30 мин	Групповая	4	-2ч. Действия и чувства -2ч. Прогулка по зоопарку.	МБДОУ № 48	Выполнен ие задания в карточках
12.	Март	19 21 26 28	30 мин.	Групповая	4	-2ч. Пасха, традиции -2ч. Традиции и обычай	МБДОУ № 48	Собеседов ание

13.	Апрель	2 4 9 11	30 мин.	Групповая	4	-2ч. Что мы умеем? -2ч. Знакомство с глаголами движения.	МБДОУ № 48	Собеседование
14.	Апрель	16 18 23 25 30	30 мин.	Групповая	5	-2ч. Одежда -2ч. Обувь -1ч. Повторение	МБДОУ № 48	Собеседование
15.	Май	7 8 14 16	30 мин.	Групповая	4	Повторение изученного материала.	МБДОУ № 48	Собеседование
16.	Май	21 23 28 30	30 мин.	Групповая	4	Повторение изученного материала.	МБДОУ № 48	Выполнение задания в карточках

2.2. Условия реализации программы

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- *материально-техническое обеспечение* – характеристика помещения для занятий по программе (табл. 1) *Приложение 1*; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся) (табл. 2) *Приложение 1*;
- *информационное обеспечение* – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- *кадровое обеспечение* – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию (табл. 3) *Приложение 1*.

2.3. Формы аттестации

Формой аттестации является собеседование, а также выполнение заданий в рабочей тетради. Примерные вопросы для собеседования родителей (Приложение 2).

– *Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* собеседование, выполнение заданий в карточках, аналитическая справка, материал анкетирования.

– *Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* аналитическая справка, диагностический материал.

2.4. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль. Работа строится комплексно: с педагогами, родителями и детьми.

<i>№</i>	<i>Направление диагностики</i>	<i>Формы диагностики</i>	<i>Сроки</i>
1.	Входной контроль	Анкетирование для родителей (Приложение 2)	Сентябрь
2.	Текущий контроль	Выполнение заданий в карточках	В течении года
3.	Промежуточный контроль	Договорки (Приложение 3)	После изучения каждого раздела
4.	Итоговый контроль	Комплекс дидактических игр (Приложение 4)	Май

2. 5. Методические материалы

Основной формой обучения детей дошкольного возраста иностранному языку является игра. «Только дошкольный возраст в силу специфики ведущей для этого возраста деятельности – игры – позволяет сделать коммуникативно-ценными практически любые языковые единицы, в том числе звуки, слоги, слова» (Негневицкая Е.И.)

Обучающие игры при обучении иностранному языку можно подразделить на:

- ситуативные (ролевые);
- соревновательные;
- ритмо-музыкальные; - пальчиковые и т.д.

В период обучения становится возможным более глубокое погружение в культуру страны изучаемого языка. Этой задаче служит выбор персонажей английских сказок для игр и общения, знакомство с традициями страны и т.д.

Коммуникативный характер обучения иностранному языку в раннем возрасте предполагает использование двух взаимосвязанных сторон устной речи-говорения и аудирования (понимания воспринимаемой на слух речи).

Аудирование используется как средство ознакомления детей с новым языковым и речевым материалом.

Для понимания значения можно использовать беспереводной способ раскрытия значения.

При обучении аудированию для детей дошкольного возраста необходимы определенные условия:

- медленное и ясное произнесение;
- короткие и синтаксически простые предложения и фразы; - ясное и простое значение; - большое количество повторений.

Обучение говорению может выступать в форме монологического (связного высказывания) и диалогического - беседы и должно быть коммуникативно направлено.

На начальном этапе обучения говорение можно рассматривать как цель и средство обучения. Оно используется при формировании произносительных, грамматических и лексических навыков.

При формировании произносительных навыков важную роль играет фонетическая зарядка, проводимая в игровой форме, имитирующая рассказ о воображаемом Господине Язычке.

Необходимость постоянного использования наглядности при обучении дошкольников диктуется, во-первых, особенностями зрительных впечатлений, в-третьих, тем, что ребенок сам может догадаться о значении слова.

Приложение 4

Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки Программы и организации образовательного процесса:

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебнометодическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить поанглийски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
6. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
7. ЕпанчинцеваН.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
8. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009
9. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
10. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 67 лет) С-П., КАРО , 2010.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по предлагаемой Программе:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
2. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.

3. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
4. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
5. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.

**Оборудованные кабинеты, иные оборудованные помещения,
необходимые для реализации программы**

№ п/п	Наименование кабинета	Площадь, кв. м.
1.	Групповая комната	54
2.	ИЗО кабинет	15

Таблица 2

**Оборудование, инструменты, материалы, необходимые для реализации
программы**

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Столы	В соответствии с количеством обучающихся
2.	Стулья	В соответствии с количеством обучающихся
3.	Ноутбук	1
4.	Дидактический раздаточный материал	В зависимости от темы программы

Таблица 3

Кадровое обеспечение реализации программы

№ п.п.	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации программы
1.	Воспитатель, преподаватель английского языка	Проведение занятий

1. Как вы считаете во сколько лет можно начинать обучать детей английскому языку?
 - А) 4-5 лет
 - Б) 5-6 лет
 - В) 6-7 лет
2. Как вы думаете, Ваш ребенок готов к изучению английскому языку?
 - А) Да
 - Б) Нет
 - В) Не знаю
3. Как вы считаете, не повредит ли английский язык умственному развитию Вашего ребенка?
 - А) Да, повредит
 - Б) Конечно не повредит В) Сомневаюсь в ответе
4. Как вы думаете, не повредит ли английский язык становлению родного языка?
 - А) Да, повредит
 - Б) Конечно не повредит В) Сомневаюсь в ответе
5. Проявляет ли ваш ребенок интерес к английскому языку в домашней обстановке?
 - А) Часто Б) Иногда В) Никогда
6. Как вы думаете, важно ли изучение английского языка для Вашего ребенка?
 - А) Важно Б) Не важно

Договорки

Color

Учить цвета я стала
Цвет по-английски ... **color**.

У меня сомнений нет
Красный цвет конечно ... **red**.

Облизнувшись кошка съела
Желток желтый. Желтый ... **yellow**.

Я тону, иду ко дну
Синий цвет конечно ... **blue**.

Очень черный негр Джек,
Черный по-английски ... **black**.

Коричневое платье купила эту фрау,
Мы знаем очень точно, коричневое ... **brown**.

Ох, не спелый мандарин. Он
зеленый, просто ... **green**.

Мышонок серый, убегай быстрее! Серый
по-английски ... **grey**.

Мышка – ... **mouse**, кошка – ... **cat**
Белый ... **white**, а черный ... **black**.

Розовые розы падают на ринг.
Цвет красивый розовый, по-английски ... **pink**.

Золотистый цвет – он модный. Золотистый
просто - ... **golden**.

Цвет серебряный, красивый. По-английски
просто ... silver.

Темный, темный наш чердак.
Темный по-английски dark.
Светлый тон, запоминай: Светлый
по-английски ... light.

Чудо-краска цвета беж. Бежевый
– иначе beige.

Уверен, ты запомнишь: Оранжевый
цвет... orange.

В ярко-красных кедах топал. Ярко-красный
– значит ... purple.

Голубоватый цвет ты любишь?
Голубоватый - значит bluish

Body

Если зеркало тебе я дам, то лицо свое, Ты
... face, увидишь там.

Много боли, много бед
И страдает моя ... head.

Друг мой, ты запоминай! Глаз
мы называем ... eye.

«Нельзя показывать язык!»
- Все повторяют вам. Нельзя
показывать язык, Язык
иначе ... tongue.

Уши у меня большие

Ухо по-английски ... ear.

К губе моей пушок прилип, Губу
мы называем ... lip.

Не стану с вами спорить,
Лоб по-английски ... forehead.

При любой погоде
Закаляю тело ... body.
От плеча до кисти сам, Руку
называю ... arm.

Руку протянул мне friend. Кисть
руки назвали ... hand.

Я люблю отличный бег, Ногу
все назвали ... leg.

Футбол. Все за мячом бегут. Ступню
мы называем ... foot.

Палец я сломал на ринге,
Палец по-английски ... finger.

Запомнить я легко сумел,
Что ноготь по-английски ... nail.

Что же? Что же ты молчишь? Чищу
зубы. Зубы ... teeth.

Брился быстро: вжик-вжик, И
поранил щеку ... cheek.

Ну что без шеи человек? Шея
по-английски ... neck.

Для орденов уже нет мест,

Грудь по-английски будет ... chest.

Заболело горло, мне уколы колют,
По-английски горло называют ... throat.

В колене ногу ты согни
Колено по-английски ... knee.

Сердце громко застучало как набат,
Сердце по-английски называем ... heart.

Кровь донорская это клад,
Кровь по-английски будет ... blood.

Family

Ты не ленись, а повтори:
Семья иначе ... family.
Father, mother, sister, brother, uncle, aunt, daughter, son, Всех
родных я перечислил, я всю ... family назвал.

Она мечтает быть артисткой Моя
сестренка – моя ... sister.

Мой брат разбил сегодня вазу Мой
брат – малыш,
Мой братик - ... brother.

Дядя Скрудж поехал в банк, Дядю
называю ...uncle.

Тетя! А теперь твой фант! Тетя
по-английски ...aunt.

Дочку как вы назовете? Дочка
по-английски ... daughter.

Мой сынок испортил кран. Сын,
сынишка значит ... son

Запомнить трудно разве? Муж
по-английски ... husband.

Вяжет мужу теплый шарф Его
жена, его ... wife.

Родня в России у меня
Сказал знакомый финн. А
по-английски, например,
Родню назвали ... kin.

Ты проводи знакомых вниз, Знакомые
иначе ... kith.

Ко мне пришел друг на обед
Друг по-английски просто ... friend.

Племянника, племянницу
Я от души люблю,
Племянника, племянницу
Мы называем ... nephew.

Animals

Думал и запоминал:
Животное ... ananimal.

Мишка косолапый ходит еле-еле.
Мишка, медвежонок по-английски ... bear.

Стреляли в волка: пиф и пуф! Волк
по-английски ... wolf.

Рыжий-рыжий чудо флокс! Рыжая
лисичка ... fox.

Дед траву граблями грабит. Хочет
есть наш кролик ... rabbit.

Прыгнула из грядки, прямо на порог,
Зеленая красавица, по-английски ... frog.

По деревьям кто-то прыгал. Оказалась
белка ... squirrel.

Средь зверей интеллигент,
Слон, слоненок ... elephant.

Очень ножки тонки, У
ослика ... donkey.

Так забавны и ловки
Обезьянки ... monkey.

Трудный вам задам вопрос: «Как
назвали лошадь?» ... horse.

Легко запоминаю,
Корова значит ... saw.
Свинья есть хочет каждый миг, Свинью
мы называем ... pig.

Курица известна всем,
По-английски она ... hen.

Целый день все кряк да кряк, Как
назвали утку? ... duck.

Даже Диккенс, даже Диккенс,
Называл цыпляток ... chickens.

Ой, утонет! Это так? Называй
утенка ... duck.

Запоминайте эти строки: Индюшка
по-английски ... turkey.

Гусей я до сих пор боюсь. Гусь по-
английски просто ... goose.

Кот мой съел вчера омлет, Он
воришка, этот ... cat.

Крыса в доме. Ужас! Бред!
Крыса по-английски ... rat

Numerals

Вот пришел к нам первый гость. Первый
по-английски ... first.

Второе открытие века,
Второе, второй - это ... second.

Третий раз звенит звонок. Третий
по-английски ... third.

Совсем один ты бродишь там. Один,
одна - иначе ... one.

Две изюминки во рту.
По-английски двойка ... two.
Скорей иди сюда! смотри: У
кошки три котенка - three.

У машины колесо,
Их всего четыре ... four.

Никогда не забывай,
Что пятерка это ... five.

В примере неизвестен х. Шесть
по-английски будет ... six.

Молод я и зелен. Семь лет мне
- значит ... seven.

Моей сестренке восемь лет. А
восемь по-английски ... eight.

Девять - ты запоминай -
По-английски просто ... nine.

Уже пошел десятый день.
Десять по-английски ... ten.

ИГРЫ

Фонетические игры

Широкие и узкие гласные.

Цель: формирование навыков фонематического слуха.

Ход игры: преподаватель называет слова. Обучаемые поднимают руку, если звук произносится широко. Если гласный произносится узко, руку поднимать нельзя. Выигрывает команда, которая допустила меньше ошибок.

Правильно неправильно.

Цель: формирование правильного, чуткого к искажениям фонематического слуха.

Ход игры: преподаватель называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Обучаемые поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем он просит каждого обучаемого в обеих

командах прочесть определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звук обучаемые поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном - руку с красной карточкой (флажком). Выигрывает команда, которая после подсчета очков наиболее правильно оценит наличие или отсутствие ошибок.

Лексические игры.

1. Цифры.

Цель: повторение количественных числительных.

Ход игры: образуются две команды. Справа и слева на доске записывается вразброску одинаковое количество цифр.

Преподаватель называет цифры одну за другой.

Представители команд должны быстро найти и вычеркнуть названную цифру на своей половине доски.

Выигрывает команда, быстрее справившаяся с заданием.

2. Числительные.

Цель: закрепление количественных и порядковых числительных. Ход игры: образуются две команды. Преподаватель называет порядковое или

количественное числительное. Первая команда должна назвать предыдущее число, вторая – последующее (соответственно порядковое или количественное числительное).

За каждую ошибку команда получает штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

3. Запретное числительное.

Цель: закрепление количественных и порядковых числительных.

Ход игры: преподаватель называет «запретное» числительное. Обучаемые хором считают (сначала называются количественные, затем порядковые числительные). «Запретное» числительное называть нельзя. Тот, кто ошибается и произносит его, приносит своей команде штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

4. Пять слов. Цель: закрепление лексики по теме или по одному из пройденных уроков. Ход игры: пока обучаемый из одной команды считает до пяти, представитель второй команды должен назвать пять слов по данной теме. Участник, не справившийся с заданием, выбывает из игры.

5. Цвета. Цель: закрепление лексики по пройденным темам.

Ход игры: ставится задача назвать предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т.д. одного цвета.

6. Угадай название.

Цель: активизация лексики по изученной теме.

Ход игры: каждый обучаемый получает тематический рисунок. Он должен рассмотреть его и рассказать, что на нем изображено. Тот, кто первым угадает название рисунка, получает следующий и выполняет то же задание. Выигрывает тот, кто угадает больше названий.

7. Озвучивание картинки.

Цель: активизация лексики по изученной теме, развитие навыков диалогической речи.

Ход игры: играющие образуют пары. Каждой паре даются картинки, к которым прилагаются карточки с соответствующими репликами. С их помощью необходимо озвучить картинки. Выигрывает пара, которая первой подготовит диалог и правильно его воспроизведет.

Грамматические игры.

1. Изображение действия.

Цель: автоматизация употребления глаголов в устной речи.

Ход игры: играющие образуют пары. Один играющий изображает действие (мимическое или пантомимическое), другой должен прокомментировать его, употребляя изученные глаголы.

2. Игра в мяч.

Цель: автоматизация употребления форм глагола в устной речи.

Ход игры: образуются две команды. Представитель первой команды придумывает предложение с изученным глаголом. Он бросает мяч партнеру из второй команды и называет предложение, пропуская глагол. Поймавший мяч повторяет предложение, вставляя правильную форму глагола, бросает мяч партнеру из первой команды и называет свое предложение, опуская глагол, и т.д. За каждую ошибку начисляется штрафное очко. Побеждает команда, набравшая наименьшее количество штрафных очков.

3. Кубики.

Цель: автоматизация употребления конструкции в устной речи.

Ход игры: для игры изготавливаются кубики, на гранях которых наклеены картинки с изображением предметов или животных. Обучаемые делятся на две команды. Участники по очереди выходят к столу, подбрасывают кубик и называют предложение с отрабатываемой конструкцией, соответствующее сюжету картинки на одной из граней кубика. За каждое правильно придуманное предложение команда получает очко. Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.

4. «YES OR NO»

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

5. «ОТГАДАЙ»

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

6. «ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?»

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

7. «ЧТО Я ДЕЛАЮ?»

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

8. «ЧТО НА КОМ НАДЕТО?»

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

9. «ЗАМОРОЖУ»

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

10. «НАЗОВИ БУКВУ»

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

11. «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН»

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

12. «AND»

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

